

CONTENIDOS MÍNIMOS

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Investigación	Seminario de Investigación Básico	6	3

Objetivo: En este seminario el alumno contará con los recursos, la tutoría y la asesoría necesaria para iniciar el proceso de investigación que culminará en una tesis al finalizar el programa de maestría. Consistirá en la revisión, evaluación del proyecto y en la aplicación de las herramientas metodológicas que permitan consolidarlo.

Resumen de contenidos:

- 1.- El proyecto de investigación
- 2.- La investigación histórica y sus problemas
- 3.- El camino metodológico

Método y evaluación del aprendizaje:

La modalidad del curso es en seminario. La evaluación será personalizada de acuerdo al grado de avance del estudiante así como de la participación en las reuniones plenarios programadas para el semestre. El titular del seminario coordinará las actividades y establecerá los parámetros para la evaluación. También corresponde a él la calendarización de las sesiones de clase en grupo y las actividades a realizar en los acervos documentales, en la lectura de los materiales, etcétera. El producto final a evaluar será el proyecto de investigación corregido.

Bibliografía básica:

Arostégui, Julio, *La investigación histórica: teoría y método*, Barcelona, Crítica, 2001.

Carrera Damas, Germán, *Metodología y estudio de la historia*, Caracas, Instituto Nacional de Cultura y Bellas Artes, 1969.

Corcuera, Sonia, *Voces y silencios en la historia: siglos XIX y XX*, México, FCE, 2000.

Curtis, Lewis Perry, (coord.) *El taller del historiador*, México, FCE, 1975.

Chinchilla Pawling, Perla, *Historia e interdisciplinariedad*, México, Universidad Iberoamericana, 1994.

Florescano, Enrique, *La historia y el historiador*, México, FCE, 1997.

Fontana, Joseph, *Introducción al estudio de la historia*, Barcelona, Crítica, 1999.

_____, *La historia después del fin de la historia*, Barcelona, Crítica, 1992.

Moradiellos, Enrique, *El oficio del historiador*, Madrid, Siglo XXI, 2005.

Gervasio Luis García, *Amar la Historia. La tesis en la región menos transparente y otros ensayos*, Río Piedras, Puerto Rico, Decanato de Asuntos Académicos, Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, Ediciones Huracán, 1989.

Cardoso Ciro Flamario Santana, *Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia*, Barcelona, Crítica, 1982.

Zermeño Padilla, Guillermo, *Pensar la historia: Introducción a la teoría y metodología de la historia, Siglo XX*, México, Universidad Iberoamericana, 1994.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
-----	------------------------	----------	-------

Investigación	Acervos Documentales I y II	6	3
---------------	-----------------------------	---	---

Objetivo: Son los espacios en los que el estudiante asistirá a los diferentes repositorios documentales a fin de localizar y allegarse las fuentes primarias que le permitirán sustentar su trabajo de investigación. Los resultados obtenidos se reflejarán en el acopio, clasificación y sistematización de fuentes documentales, fundamentales para sustentar el tema de tesis.

Método y evaluación del aprendizaje:

Esta actividad por sus características especiales al concentrarse en la búsqueda, recopilación y sistematización de fuentes documentales solo es posible evaluarla con base en el grado de avance de dicha actividad. Por tanto, el criterio lo aplicará el titular del grupo.

El producto final será la elaboración de un informe final de carácter cuantitativo y cualitativo en el que se indique los documentos y contenido de los mismos.

Bibliografía básica

Alegría Margarita, et. al., *Apuntes para el manejo de información en la investigación documental* Azcapotzalco, Universidad Autónoma Metropolitana, 1985.

Ario Garza Mercado, *Manual de técnicas de la investigación para estudiantes de ciencias sociales*, El Colegio de México, 1988.

Arostégui, Julio, *La investigación histórica: teoría y método*, Barcelona, Crítica, 2001.

Carrera Damas, Germán, *Metodología y estudio de la historia*, Caracas, Instituto Nacional de Cultura y Bellas Artes, 1969.

Chinchilla Pawling, Perla, *Historia e interdisciplinariedad*, México, Universidad Iberoamericana, 1994.

Corcuera, Sonia, *Voces y silencios en la historia: siglos XIX y XX*, México, FCE, 2000.

Corina Schmelkes, *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Ed. Oxford University Press, México, 1998.

Escamilla G., Gloria, *Manual de metodología, y técnicas bibliográficas* (3 ed. aumentada; Instrumenta Bibliográfica, 1; México, D.F.: Biblioteca Nacional, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Universidad Nacional Autónoma de México, 1988.

Fevbre Lucien, "Examen de conciencia de una historia y un historiador", en *Combates por la historia*, Barcelona, Ariel, 4 edición, 1982. (on line)

Florescano, Enrique, *La historia y el historiador*, México, FCE, 1997.

H. Arnold John, *Una brevísima introducción a la historia*, México, Océano, 2003.

Matute Alvaro, *Heurística e historia*, México, UNAM, 1999.

Moradiellos, Enrique, *El oficio del historiador*, Madrid, Siglo XXI, 2005.

Pérez Vejo, Tomás, "Imágenes e historia social: una reflexión teórica", en Camacho Navarro, Enrique, *El rebelde contemporáneo en el circuncaribe*, México, Universidad Nacional Autónoma de México y Edere, 2006, pp. 65-82.

Zavala Ruiz, Roberto, *El libro y sus orillas: tipografía, originales, redacción, corrección de estilo y de pruebas* (Biblioteca del Editor; México, D. F.: Dirección General de Fomento Editorial, Universidad Nacional Autónoma de México, c1991),

Zermeño Padilla, Guillermo, *Pensar la historia: Introducción a la teoría y metodología de la historia, Siglo XX*, México, Iberoamericana, 1994.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Escuelas Historiográficas I	6	3

Objetivo: Estudiar y analizar los procesos históricos a través de la producción historiográfica contemporánea. De manera particular se enfatiza la historiografía mexicana desde la historiografía virreinal hasta la consumación de la independencia

Resumen de contenidos:

- 1.- Los debates historiográficos
- 2.- Historiografía especializada

Método y evaluación del aprendizaje: La modalidad es presencial y el método de aprendizaje es el general del programa de la maestría, basado en competencias y aprendizaje significativo. Se fomentará el trabajo de lectura extraclase y el análisis de textos en lengua extranjera. El producto final será la elaboración de un ensayo historiográfico.

Bibliografía básica:

Alía Miranda, Francisco, *Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la historia*, Madrid: Síntesis, 2005.

Camarena Ocampo, Mario y Lourdes Villafuerte García (coords.), *Los andamios del historiador. Construcción y tratamiento de fuentes*, México: AGN, INAH, 2001

Cardoso, Ciro y Pérez Brignoli, *Los métodos de la historia: introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*. Crítica (colecc. Estudios y ensayos, 2). Barcelona, 1981.

Moradiellos, E., *Las caras de Clío. Introducción a la Historia y a la Historiografía*. Universidad de Oviedo. Oviedo, 1992.

Rémond, René, (coordinador), *Pour une histoire politique*, París, Ediciones Du Souil, 1988.

Rosanvallón, Pierre (2003) *Pour une histoire conceptuelle du politique*, Paris: Éditions du seuil.

Saitta, Armando, *Guía crítica de la historia y de la historiografía*, México, Fondo de cultura Económica, 1989 (Breviario núm.)

Schaff, Adam, *Historia y verdad*, México, Editorial Grijalbo, 1985.

Suárez, Luis, *Grandes interpretaciones de la historia*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra, 1985.

Tuñón de Lara, M, *Por qué la historia*. Salvat, Barcelona, 1981.

Vilar, Pierre, *Pensar la historia*, México, Instituto Mora, 1992.

Wagner, Fritz, *La ciencia de la historia*, México, UNAM, 1980 (Problemas científicos y filosóficos).

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Escuelas Historiográficas II	6	3

Objetivo: Abordar la historiografía contemporánea de los siglos XIX hasta nuestros días a fin de que el estudiante sitúe y justifique historiográficamente su tema de investigación y a la vez se fomenta la lectura y análisis de textos historiográficos en otras lenguas.

Resumen de contenidos:

- 1.- Los debates historiográficos
- 2.- Historiografía especializada

Método y evaluación del aprendizaje: La modalidad es presencial y el método de aprendizaje es el general del programa de la maestría, basado en competencias y aprendizaje significativo. Se fomentará el trabajo de lectura extraclase y el análisis de textos en lengua extranjera. El producto final será la elaboración de un ensayo historiográfico.

Bibliografía básica:

Alía Miranda, Francisco, *Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la historia*, Madrid: Síntesis, 2005.

Camarena Ocampo, Mario y Lourdes Villafuerte García (coords.), *Los andamios del historiador. Construcción y tratamiento de fuentes*, México: AGN, INAH, 2001

Cardoso, Ciro y Pérez Brignoli, *Los métodos de la historia: introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*. Crítica (colecc. Estudios y ensayos, 2). Barcelona, 1981.

Moradiellos, E., *Las caras de Clío. Introducción a la Historia y a la Historiografía*. Universidad de Oviedo. Oviedo, 1992.

Rémond, René, (coordinador), *Pour une histoire politique*, París, Ediciones Du Souil, 1988.

Rosanvallón, Pierre (2003) *Pour une histoire conceptuelle du politique*, Paris: Éditions du seuil.

Saitta, Armando, *Guía crítica de la historia y de la historiografía*, México,

Fondo de cultura Económica, 1989 (Breviario núm.)

Schaff, Adam, *Historia y verdad*, México, Editorial Grijalbo, 1985.

Suárez, Luis, *Grandes interpretaciones de la historia*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra, 1985.

Tuñón de Lara, M, *Por qué la historia*. Salvat, Barcelona, 1981.

Vilar, Pierre, *Pensar la historia*, México, Instituto Mora, 1992.

Wagner, Fritz, *La ciencia de la historia*, México, UNAM, 1980 (Problemas científicos y filosóficos).

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Investigación	Seminario de Investigación Especializado	6	3

Objetivo: Este seminario es la continuación del seminario de investigación básico y tiene por objetivo reflexionar la orientación teórica del proyecto de tesis y la búsqueda, revisión y análisis de la historiografía especializada sobre el tema que le permita construir el estado de la cuestión. La continua interacción con el docente titular del seminario, con su asesor y el tutor, así como las actividades colectivas con los otros estudiantes de la maestría, redundarán en una reflexión madura sobre la investigación de tesis. La modalidad semi-presencial le permitirá al alumno hacer diversas actividades evaluables fuera del aula de clase como la búsqueda, lectura y sistematización de las fuentes bibliográficas.

Resumen de contenidos:

- 1.- La reflexión teórica
- 2.- El problema epistemológico
- 3.- El estado de la cuestión

Método y evaluación del aprendizaje:

La modalidad del curso es en seminario. La evaluación será personalizada de acuerdo al grado de avance del estudiante así como de la participación en las reuniones plenarias programadas para el semestre. El titular del seminario coordinará las actividades y establecerá los parámetros para la evaluación. También corresponde a él la calendarización de las sesiones de clase en grupo y las actividades a realizar en los acervos bibliográficos en la lectura de los materiales, etcétera. El producto final será el apartado de la tesis que corresponde al Estado de la cuestión.

Bibliografía básica:

Arostégui, Julio, *La investigación histórica: teoría y método*, Barcelona, Crítica, 2001.

Carrera Damas, Germán, *Metodología y estudio de la historia*, Caracas, Instituto Nacional de Cultura y Bellas Artes, 1969.

Corcuera, Sonia, *Voces y silencios en la historia: siglos XIX y XX*, México, FCE, 2000.

Curtis, Lewis Perry, (coord.) *El taller del historiador*, México, FCE, 1975.

Chinchilla Pawling, Perla, *Historia e interdisciplinariedad*, México, Universidad Iberoamericana, 1994.

Florescano, Enrique, *La historia y el historiador*, México, FCE, 1997.

Fontana, Joseph, *Introducción al estudio de la historia*, Barcelona, Crítica, 1999.

_____, *La historia después del fin de la historia*, Barcelona, Crítica, 1992.

Moradiellos, Enrique, *El oficio del historiador*, Madrid, Siglo XXI, 2005.

Gervasio Luis García, *Armar la Historia. La tesis en la región menos transparente y otros ensayos*, Río Piedras, Puerto Rico, Decanato de Asuntos Académicos, Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, Ediciones Huracán, 1989.

Cardoso Ciro Flamario Santana, *Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia*, Barcelona, Crítica, 1982.

Zermeño Padilla, Guillermo, *Pensar la historia: Introducción a la teoría y metodología de la historia, Siglo XX*, México, Universidad Iberoamericana, 1994.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Investigación	Seminario de Tesis I y II	6	3

Objetivo: Comenzar la redacción del trabajo de tesis. Estos dos seminarios de tesis se concentran enfáticamente en el trabajo de redacción y revisión de la tesis. Una vez definidos los perfiles teóricos y metodológicos y haber realizado la búsqueda y recopilación de las fuentes, el estudiante, con la asesoría del docente, se avocará a la redacción de su trabajo de tesis.

Resumen de contenidos:

- 1.- Redacción del trabajo
- 2.- Entrega del borrador de la tesis
- 3.- Revisión y correcciones

Método y evaluación del aprendizaje: La modalidad es en forma de seminario, sin embargo, las actividades de investigación al ser individuales se desarrollan fuera del grupo. Al igual que los seminarios de investigación, los seminarios de tesis se evaluarán de manera individual en correspondencia con el avance del estudiante. El titular de seminario establecerá los parámetros de evaluación y organizará el calendario del seminario de acuerdo su criterio y a las necesidades grupales.

Bibliografía básica:

Alía Miranda, Francisco, *Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la historia*, Madrid: Síntesis, 2005.

Camarena Ocampo, Mario y Lourdes Villafuerte García (coords.), *Los andamios del historiador. Construcción y tratamiento de fuentes*, México: AGN, INAH, 2001.

Cardoso Ciro Flamario Santana, *Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia*, Barcelona, Crítica, 1982.

Carrera Damas, Germán, *Metodología y estudio de la historia*, Caracas, Instituto Nacional de Cultura y Bellas Artes, 1969.

Chinchilla Pawling, Perla, *Historia e interdisciplinariedad*, México, Universidad Iberoamericana, 1994.

Corcuera, Sonia, *Voces y silencios en la historia: siglos XIX y XX*, México, FCE, 2000.

Curtis, Lewis Perry, (coord.) *El taller del historiador*, México, FCE, 1975.

Florescano, Enrique, *La historia y el historiador*, México, FCE, 1997.

Fontana, Joseph, *Introducción al estudio de la historia*, Barcelona, Crítica, 1999.

_____, *La historia después del fin de la historia*, Barcelona, Crítica, 1992.

Arostégui, Julio, *La investigación histórica: teoría y método*, Barcelona, Crítica, 2001.

Gervasio Luis García, *Armar la Historia. La tesis en la región menos transparente y otros ensayos*, Río Piedras, Puerto Rico, Decanato de Asuntos Académicos, Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, Ediciones Huracán, 1989.

Moradiellos, Enrique, *El oficio del historiador*, Madrid, Siglo XXI, 2005.

Zermeño Padilla, Guillermo, *Pensar la historia: Introducción a la teoría y metodología de la historia, Siglo XX*, México, Universidad Iberoamericana, 1994.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Investigación	Escritura de Artículo Científico	6	3

Objetivo: Elaborar de un artículo científico derivado del trabajo de tesis cuya temática esté vinculada con alguna de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, a fin de evaluar las capacidades del estudiante en el uso de las herramientas teórico-metodológicas que adquirió durante el programa. El producto será un artículo susceptible de publicación, escrito en coautoría con el director de la tesis o de manera individual. La publicación anual estará coordinada por el titular de la materia.

Método y evaluación del aprendizaje: El titular de la materia definirá la agenda de trabajo. El artículo se tiene que entregar como producto evaluable.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Investigación	Seminario Terminal	6	3

Objetivo: Presentar el borrador de la investigación, producto del Seminario de Tesis II, ante el jurado integrado por el director y dos lectores que serán los sinodales en el examen de grado. El producto a evaluar es la presentación del documento frente a los lectores y, más tarde, la incorporación de sus sugerencias y comentarios.

Bibliografía básica: La pertinente según el tema de investigación y la orientación del director de tesis.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos	6	3

Objetivo General de los Tópicos Selectos: Profundizar en los temas específicos de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, historia socio-económica, historia política, historia cultural y de las líneas investigación derivadas de éstas. La temática es variada y renovable periódicamente debido a los cambios de proyectos de investigación de los docentes, como a la inclusión de nuevos profesores de planta o invitados. Para este documento se ofrece una gama de cursos iniciales.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos Sistema político queretano 1880-1913	6	3

Objetivo

Que los asistentes al curso conozcan, comprendan y expliquen: 1) Los fundamentos teóricos de la Politología Comprensiva. 2) Conozcan, dominen, critiquen y enriquezcan la tesis de continuidad del sistema político desde 1880 hasta 1913, considerando el movimiento maderista 1910-11 como un ajuste del liberalismo mexicano de finales del siglo XIX, más que una revolución que implicaba un cambio de régimen. 3) Exponer los cambios radicales que experimentó México en general y Querétaro en lo particular con el golpe de Estado de febrero de 1913.

Resumen de contenidos

1. 1880-1883, instauración del régimen desarrollista liberal mexicano en Querétaro.
2. 1883-1887, se afirmaron sólidamente las bases de la rutinización del poder.
3. 1887-1911, estabilidad del sistema político mexicano y queretano, basada en la inmovilidad de los gobernantes.
4. 1911-1913, dentro del mismo régimen desarrollista, hubo cambios violentos, rápidos y frecuentes en el personal político.
5. 1913, fin abrupto del liberalismo mexicano decimonónico, proceso que también se daría a nivel occidental capitalista en 1914.

Método y evaluación del aprendizaje

El método de aprendizaje será el constructivista, y se evaluará con un trabajo historiográfico que se realizará a lo largo del semestre.

Archivos y siglas

AHQ. Archivo Histórico de Querétaro, Fondo Gobernación.

El Siglo XIX. *El Siglo Diez y Nueve*.

LSA. *La Sombra de Arteaga*. Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Querétaro.

LVM. *La Voz de México*. Diario Político, Religioso, Científico y Literario.

Bibliografía básica

González y González, Luis, “El liberalismo triunfante”, en Cosío Villegas, Daniel (Coordinador.) *Historia general de México*, Tomo 3. México, El Colegio de México, 1977.

Gutiérrez Grageda, Blanca Estela, *Vida política en Querétaro durante el Porfiriato*, Querétaro, Fondo Editorial de Querétaro–Universidad Autónoma de Querétaro, 2004.

Hobsbawm, Eric, *La era del imperio, 1875- 1914*, Buenos Aires, Editorial Crítica Grijalbo Modadori, 1998.

Meyer Cosío, Francisco Javier, *Del acero de las armas al acero del riel*, Querétaro, Instituto de Estudios Constitucionales, 2006.

Weber, Max, *Economía y sociedad. Un esbozo de sociología comprensiva*, México, Fondo de Cultura Económica, 1964.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos Historia de las relaciones internacionales de México S. XIX y XX	6	3

Objetivo:

Analizar la política internacional de México en los siglos XIX y XX a través de la consulta de material teórico y metodológico, así como de documentos y bibliografía sobre el tema.

Resumen de contenidos:

La historia de las relaciones internacionales de México tiene una larga tradición historiográfica. En tiempos recientes, la visión interdisciplinaria y teórica de la materia, ha permitido enfoques interesantes para explicar los ejes o coordenadas que han guiado la política internacional de nuestro país. Así el estudio desde la disciplina histórica permite explicar los procesos más importantes que han moldeado la vida exterior de México desde la conformación del Estado hasta el siglo XX.

1. La política internacional durante la independencia.
2. La primera mitad del siglo XIX.
3. La política internacional juarista.
4. El porfiriato y la profesionalización de la diplomacia.
5. Revolución y posrevolución.
6. El México del PRI.
7. México y el mundo hoy.

Método y evaluación del aprendizaje

La modalidad seminario se constituye en el método privilegiado de trabajo al permitir una interacción creativa entre el alumno y el maestro. Se programarán las lecturas del curso y mediante las exposiciones individuales y el debate se desarrollarán las actividades del seminario. Para la evaluación contarán tanto las actividades y participación en clase como la elaboración de un ensayo sobre uno de los temas vistos en el curso.

Bibliografía básica

Bajo el manto del libertador. Relaciones de México con Colombia, Panamá y Venezuela, 1821-2000, Coordinación de Felicitas López Portillo T., Salvador Méndez Reyes y Laura Muñoz Mata SRE-AHD, 2004.

De cara al mundo. Imágenes de la diplomacia mexicana, 1910-1930, Prólogo de Jorge Álvarez Fuentes México, SRE-AHD, 1995.

Duroselle Jean-Baptiste, *Todo imperio perecerá. Teoría sobre las relaciones internacionales*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.

En busca de una nación soberana. Relaciones internacionales de México, siglos XIX y XX, Editores Jorge Schiavon, Daniela Spenser y Mario Vázquez Olivera, México, SRE-AHD-CIDE, 2006.

Escritores en la diplomacia mexicana, Tres tomos, México, SRE-AHD, 2000-2003.

Krippendorf, Ekkehart, *El sistema internacional como historia (introducción a las relaciones internacionales)*, México, FCE, 1985.

La diplomacia en acción, Genaro Estrada Estudio introductorio de Jorge Álvarez Fuentes. Presentación de Alfonso de Rosenzweig-Díaz México, SRE-AHD, 1987.

La diplomacia imaginaria. Argentina y la Revolución Mexicana, 1910-1916 Pablo Yankelevich México, SRE-AHD, 1994.

México y el mundo. Historia de sus relaciones exteriores, Cuatro tomos, México, Senado de la República, 1990.

Pereira Juan Carlos, (coord.), *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*, Barcelona, Ariel, 2001.

Renouvin, *Historia de las relaciones internacionales (siglos XIX y XX)*, tomo II, Madrid, Akal, 1998.

Pierre Renouvin y Jean-Baptiste Duroselle, *Introducción a la historia de las relaciones internacionales*, México, FCE, 1998.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos Grupos subalternos	6	3

Objetivo:

Analizar la propuesta historiográfica que propone el grupo congregado en torno a los *Estudios subalternos* y el debate teórico a que ha dado lugar.

Analizar los movimientos y los grupos sociales marginados o subalternos y sus diversas estrategias de resistencia ante el poder.

Conocer la riqueza testimonial de los archivos judiciales y su importancia para el estudio histórico de los grupos subalternos.

Resumen de contenidos:

1. Etapas y escuelas de la historiografía contemporánea.
2. Las voces de la historia: la polifonía. Historia de los marginados
3. Los estudios subalternos.
4. Los dominados y el arte de la resistencia.
5. Agravios rurales y resistencia campesina en México.
6. Naturaleza e importancia de los archivos judiciales.

Método y evaluación del aprendizaje:

En el desarrollo del curso se trabajará en tres momentos: el teórico-metodológico, el historiográfico y el empírico. La reflexión teórica-metodológica estará orientada a discutir colectivamente conceptos como los de cultura, clases y grupos subalternos, resistencia, agravios, otredad, marginalidad, justicia, violencia, entre otros. En la historiográfica se detectarán problemáticas históricas relativas a los grupos subalternos. Finalmente, el material empírico se trabajará a través de la consulta de fuentes primarias (archivos judiciales primordialmente).

La evaluación del aprendizaje se hará mediante la elaboración de un ensayo académico, donde se incorporen los tres momentos analíticos: teórico, historiográfico y empírico.

Bibliografía básica:

Fontana, Joseph, *La historia de los hombres: el siglo XX*, Barcelona, Ed. Crítica (Biblioteca de Bolsillo, 81), 2002, 1ª ed., 230 pp.

Grupo Latinoamericano de Estudios Subalternos, "Manifiesto Inaugural". en Santiago Castro-Gómez y Eduardo Mendieta (editores), *Teorías sin disciplina. Latinoamericanismos, poscolonialismos y globalización*, México, Ed. Miguel Angel Porrúa, 1998.

Guha, Ranahit, *Las voces de la historia y otros estudios subalternos*, Barcelona, Ed. Crítica (col. Historia y Teoría), prólogo de Josep Fontana, 2002, 114 pp.

Gutiérrez Grageda, Blanca Estela "Las lágrimas de La Magdalena. Agravios rurales y resistencia campesina en Querétaro al finalizar el siglo XIX" en Romana Falcón (coord.), *Culturas de pobreza y resistencia. Estudios de marginados, poscritos y descontentos. México, 1864-1910*, México, El Colegio de México – Universidad Autónoma de Querétaro, 2005, pp. 307-328.

Rodríguez, Ileana, "Hegemonía y dominio: subalternidad, un significado flotante" en Santiago Castro-Gómez y Eduardo Mendieta (editores), *Teorías sin disciplina. Latinoamericanismos, poscolonialismos y globalización*, México, Ed. Miguel Angel Porrúa, 1998.

Schmitt, Jean-Claude, "La historia de los marginados" en Jacques Le Goff, et. al., *La nueva historia*, Bilbao, Ediciones Mensajero, pp. 400-426.

Scott, James C., *Los dominados y el arte de la resistencia*, México, ed. Era (col. Problemas de México), 2000, 313 pp.

Tutino, John, *De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria 1750 / 1940*, México, ed. Era (col. Problemas de México), 1990, 372 pp.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos Historia e Historiografía de la Revolución mexicana	6	3

Objetivo:

Sensibilizar al estudiante en la identificación de los enfoques teóricos, las propuestas metodológicas y las corrientes historiográficas presentes en la historiografía del periodo.

Conocer y analizar los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que dieron origen a la Revolución Mexicana; los actores y las movilizaciones sociales manifiestas en la etapa armada; así como las secuelas, ajustes y reacomodos registrados durante los años posrevolucionarios.

Conocer parte del acervo documental y bibliográfico queretano relativo al periodo.

Resumen de contenidos:

1. Antecedentes: México en el siglo XIX.
2. Naturaleza política del régimen porfirista.
3. Introducción al estudio de la Revolución mexicana.
4. Corrientes historiográficas en el estudio de la Revolución Mexicana.
5. La caída del régimen porfirista y el maderismo.
6. La cuestión agraria y la Revolución mexicana.
7. La revolución campesina: el zapatismo y el villismo.
8. La dispersión del poder: las fuerzas en pugna.
9. Religión, Revolución y conflicto cristero.
10. El Estado cardenista.
11. Análisis Historiográfico.

Método y evaluación del aprendizaje:

La lectura individual, las exposiciones ante el grupo y el análisis y la discusión colectivas serán las formas fundamentales de trabajo. El curso dará prioridad al análisis tanto de los *hechos históricos* como de los *enfoques y las corrientes historiográficas* utilizadas por historiadores nacionales y extranjeros. Al finalizar, se elaborará un ensayo académico sobre un periodo y problemática específica, procurando sea sobre Querétaro y su región.

Bibliografía básica:

Barrón, Luis, *Historias de la Revolución Mexicana*, CIDE / Fondo de Cultura Económica (Herramientas para la Historia), 2004.

Bastian. Jean Pierre, *Los disidentes. Sociedades protestantes en México, 1872-1911*. México, FCE - El Colegio de México, 1991.

Guerra, Francois-Xavier, *México, del Antiguo Régimen a la Revolución*. México, F.C.E. (sección Obras de Historia), 2 tomos, 1988.

Hart, John Mason, *El México revolucionario. Gestación y proceso de la Revolución Mexicana*, México, Alianza Editorial Mexicana (Raíces y razones), 1990.

Ianni, Octavio, *El estado capitalista en la época de Cárdenas*. México, Ed. Era (serie popular, 51), 1977.

Katz, Friedrich, *Pancho Villa*, México, Ed. Era, 1998, 2 tomos.

Meyer, Jean, *La Cristiada*. México, Siglo XXI, 10a. edic., 1987, 3 tomos.

Tenorio Mauricio – Aurora Gómez Galvarriato, *El porfiriato*, México, CIDE / Fondo de Cultura Económica (Herramientas para la Historia), 2006.

Womack, John, *Zapata y la Revolución Mexicana*. México, SEP (Cien de México).

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos La federación y las regiones	6	3

Objetivo

Analizar desde una perspectiva teórica el proceso de conformación del proyecto nacional liberal que se plasma en los postulados de la Constitución de 1857, la necesidad de garantizar su consolidación a través del fortalecimiento del Ejecutivo federal y las resistencias que ante la política de centralización y la verticalidad en la toma de decisiones opusieron las estructuras de poder regional.

Con el propósito de establecer una correspondencia entre los planos teórico y fáctico, la cual posibilite una mayor comprensión de los procesos históricos, se analizarán los casos particulares de Tamaulipas y la región de la Sierra Gorda Queretana, durante la segunda mitad de siglo XIX.

Contenidos

- 1.- El Estado Nacional
- 3.- La federación y las regiones
- 2.- Las estructuras de poder: Ejército y guardias nacionales. La Iglesia. Los notables. La propiedad
- 4- Los ciudadanos
- 5.- Caciques y caudillos
- 6.- Los postulados de la Constitución de 1857: división y desequilibrio de poderes
- 7.- De la fallida reforma juarista al pragmatismo porfirista.
- 8.- Cacicazgos en Tamaulipas
- 9.- La Sierra Gorda y Rafael Olvera.

Método y evaluación del aprendizaje

Previo al análisis de cada uno de los contenidos, los alumnos deberán entregar por escrito el reporte de las lecturas asignadas, ya que sólo mediante la asimilación de los contenidos será factible propiciar la discusión, dirigida por el titular de la materia. Al final del curso el alumno deberá presentar un ensayo final, donde demuestre su capacidad para asimilar y exponer, de manera coherente y articulada, los conocimientos adquiridos.

Bibliografía básica

Carmagnani Marcello (coord.), *Federalismos latinoamericanos: México /Brasil/ Argentina*, México, FCE /El Colegio de México, 1993.

Guerra, Francisco - Xavier, *México: del Antiguo Régimen a la Revolución*, 2 vols., México, Fondo de Cultura Económica, 1988.

Hernández Chavez, Alicia, *La tradición republicana del buen gobierno*, México, FCE/ El Colegio de México, 1993.

Martínez Assad, Carlos (coord.), *Estadistas, caciques y caudillos*, México, Instituto de Investigaciones Sociales - UNAM, 1988.

Medina Peña, Luis, *Invencción del sistema político mexicano. Forma de gobierno y gobernabilidad en México en el siglo XIX*, México, FCE., 2004

Merino, Mauricio, *Gobierno local, poder nacional. La contienda por la formación del Estado mexicano*, México, El Colegio de México/Centro de Estudios Internacionales, 1998.

Perry, Laurens B., *Juárez y Díaz. Continuidad y ruptura en la política mexicana*, Julio Colón, traductor, México, Ediciones Era / UNAM, 1996.

Sáez Pueyo, Carmen, *Justo Sierra. Antecedentes del partido único en México*, México, UNAM/Porrúa, 2001.

_____, "Notas para la formación del Estado Nacional", en *Estudios Políticos*, vol.2. México, U.N.A.M., 1983.

Zepeda, Patterson, Jorge, "La nación vs. las regiones" en Cecilia Noriega E. (ed.), *El nacionalismo en México*, México, El Colegio de Michoacán, 1992.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos Historia empresarial	6	3

Objetivo:

Conocer el tiempo y espacio del auge empresarial que se gestó en los siglos XIX y XX, en el marco del desarrollo capitalista mundial caracterizado por la innovación tecnológica, la división internacional del trabajo y la expansión de mercados y capitales. Abundar sobre las estrategias que emprendieron los hombres de negocios para solventar los problemas económicos y políticos que padeció el país en el periodo aludido, así como vislumbrar sus métodos para acercarse al poder y favorecer sus establecimientos en aras de mejores dividendos. Que el alumno tenga las bases teórico-metodológicas para comprender e interpretar la historiografía que existe alrededor del binomio de análisis comprendido entre los empresarios y las empresas de México durante los siglos XIX y XX.

Resumen de contenidos:

- I.- Surgimiento del empresariado nacional
- II.- El ascenso empresarial durante el Porfiriato
- III.- La reorganización empresarial posrevolucionaria
- IV.- Crisis capitalista y nuevos tiempos globales empresariales

Método y evaluación del aprendizaje:

El curso se fundamentará en las exposiciones generales y/o específicas de los temas y en la capacidad de síntesis del profesor para crear en los alumnos una visión panorámica de las diferentes etapas del camino empresarial mexicano. Para esto se utilizarán diversos materiales como videos y cualquier otra herramienta visual o mecánica que permitan aclarar los temas propuestos. Los estudiantes tendrán la obligación de hacer un esfuerzo analítico que se traduzca en la realización de un trabajo crítico en torno a un tema descrito. Además, deberán participar en forma activa durante las sesiones explicativas. Esta clase esta diseñada para que el profesor y los alumnos interactúen intercambiando puntos de vista, vertiendo opiniones, críticas y comentarios. De esta forma, todas las tareas y/o trabajos dentro y fuera de la clase tratarán de cumplir con esta meta

La calificación final asignada será el resultado del valor promediado de cuatro periodos parciales que se evaluarán de la siguiente manera: actividades 50%, examen/trabajo final 50%.

Bibliografía básica:

Arriola Woog, Carlos.1988. *Los empresarios y el Estado. 1970-1982*. México, Universidad Nacional Autónoma de México-Grupo Editorial Miguel Ángel

Porrúa.

Ávila Juárez, José Oscar. 1998. *El poder empresarial en la Industria Siderúrgica Nacional. Caso de la Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey (1941-1977)*. Tesis de Maestría (Inédita), El Colegio de Michoacán.

Bernecker, Walther L. 1988. *De agiotistas y empresarios. En torno a la temprana industrialización mexicana (Siglo XIX)*. México, Universidad Iberoamericana.

Camp, Roderic A. 1990. *Los empresarios y la política en México: una visión contemporánea*. México, Fondo de Cultura Económica.

Cerutti, Mario. *Burguesía y capitalismo en Monterrey, 1850-1910*. México, Claves Latinoamericanas.

Cordero H. Salvador, Rafael Santín, Ricardo Tirado. 1981. *El poder empresarial en México*. México, Terra Nova.

Concheiro Bórquez, Elvira. 1996. *El Gran Acuerdo. Gobierno y empresarios en la modernización salinista*. México, Universidad Nacional Autónoma de México-Era.

Derossi, Flavia. 1977. *El Empresariado Mexicano*. México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Haber, Stephen H. 1992. *Industria y subdesarrollo. La industrialización de México, 1890-1940*. México, Alianza Editorial.

Hernández Rodríguez, Rogelio. 1988. *Empresarios, Banca y Estado. El conflicto durante el gobierno de José López Portillo, 1976-1982*. México, Facultad de Estudios Latinoamericanos de Ciencias Sociales-Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.

López-Portillo Tostado, Felicitas. 1995. *Estado e ideología empresarial en el gobierno alemanista*. México, Centro Coordinador de Estudios Latinoamericanos-Universidad Nacional Autónoma de México.

Luna Ledesma, Matilde. 1992. *Los empresarios y el cambio político. México, 1970-1987*. México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Puga, Cristina. 1993. *México: Empresarios y Poder*. México, Universidad Nacional Autónoma de México-Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Tirado, Ricardo (Coordinador). 1994. *Los empresarios ante la globalización*. México, Universidad Nacional Autónoma de México-Cámara de Diputados, LV Legislatura.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos La industrialización de México. Siglos XIX y XX	6	3

Objetivo:

Conocer desde una perspectiva historiográfica las diferentes etapas que ha experimentado el proceso de industrialización mexicana a lo largo de los siglos XIX y XX, teniendo en cuenta los factores internos y externos que intervinieron en el derrotero industrial. En ese contexto de desarrollo industrial se buscará esclarecer la relación que tuvo el proceso fabril con el rumbo económico, político y social que experimentó el país a lo largo del periodo aludido. El profundizar en la industrialización, acercará al alumno en la comprensión del rumbo económico que siguió México durante los siglos XIX y XX. Asimismo, el esclarecimiento del proceso, permitirá al alumno comprender el inicio de la industrialización mexicana a finales del siglo XIX y la consolidación en el siglo XX.

Resumen de contenidos:

- I. La protoindustrialización
- II. El impulso porfiriano
- III. La reconstrucción y el nuevo impulso
- IV. La Segunda Guerra Mundial y la consolidación industrial
- V. El retroceso y el cambio de fórmula
- VI. Nuevos tiempos industriales

Método y evaluación del aprendizaje:

El curso se fundamentará en las exposiciones generales y/o específicas de los temas y en la capacidad de síntesis del profesor para crear en los alumnos una visión panorámica de las diferentes etapas de la industrialización mexicana. Para esto se utilizarán diversos materiales como mapas, videos y cualquier otra herramienta visual o mecánica que permitan aclarar los temas propuestos. Los estudiantes tendrán la obligación de hacer un esfuerzo analítico que se traduzca en la realización de un trabajo crítico en torno a un tema descrito. Además, deberán participar en forma activa durante las sesiones explicativas. Esta clase esta diseñada para que el profesor y los alumnos interactúen intercambiando puntos de vista, vertiendo opiniones, críticas y comentarios. De esta forma, todas las tareas y/o trabajos dentro y fuera de la clase tratarán de cumplir con esta meta.

La calificación final asignada será el resultado del valor promediado de cuatro periodos parciales que se evaluarán de la siguiente manera: : actividades

50%, examen/trabajo final 50%.

Bibliografía básica:

Ávila Juárez, José Oscar. 1994. *La Industrialización y siderurgia: reconversión y expansión de la Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey, 1940-1970*. Tesis de Licenciatura (Inédita), Universidad Autónoma de Nuevo León.

Cárdenas, Enrique. 1995. *La industrialización mexicana durante la gran depresión*. México, El Colegio de México.

Gómez Galvarriato Freer, Aurora. 1990. *El primer impulso industrializador de México. El caso de Fundidora Monterrey*. Tesis de Licenciatura (Inédita), Instituto Tecnológico Autónomo de México.

Mosk A., Sanford. 1951. *La Revolución Industrial en México*. Problemas agrícolas e industriales de México, México, Núm. 2, Vol. III, Abril-Junio.

Pellicer Brody, Olga y Esteban L. Mancilla. 1988. *Historia de la Revolución Mexicana, 1952-1960. El entendimiento con los Estados Unidos y la gestación del desarrollo estabilizador*. México, El Colegio de México.

Robles, Gonzalo. 1960. "El desarrollo industrial", en *México 50 años de Revolución. I, La Economía*. México, Fondo de Cultura Económica.

Rosenzweig, Fernando. 1965. "La industria", en *Historia moderna de México. El Porfiriato. Vida Económica*. Tomo I. Volumen VII, México, Hermes.

Torres, Blanca. 1984. *Historia de la Revolución Mexicana, 1940-1952. Hacia la utopía industrial*. México, El Colegio de México.

Vernon, Raymond. 1973. *El dilema del desarrollo económico de México*. México, Editorial Diana.

Vizcaya Canales, Isidro. 2001. *Los orígenes de la industrialización de Monterrey*. México, Archivo General del Estado de Nuevo León.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos Proceso de poblamiento en Nueva España. Componentes y predomios	6	3

Objetivo: Conocer el proceso a través del cual se dieron distintas formas de asentamientos de población en el territorio novohispano destacando las unidades territoriales, población y autoridades.

Contenidos

1. Estudios sobre la organización del espacio urbano y población.
2. Fuentes demográficas y procesos de sistematización.
3. El proceso fundacional de la Nueva España: pueblos de indios, ciudades y villas de españoles.
4. La población de la Nueva España: naturales (los que estaban), españoles (los que llegaron), africanos y asiáticos (los que trajeron).
5. Otras formas de asentamiento y sus funciones. Presidios, capitanías y los clandestinos.
6. El espacio compartido por distintos componentes. Acuerdos y desacuerdos en los casos de Querétaro y Valladolid.

Método y evaluación del aprendizaje

En este curso el estudiante deberá conocer la variedad de fuentes históricas que permiten el estudio de las formas de asentamiento y composición de la población en la Nueva España. Por lo que se emplearán dos estrategias principales:

- a) Análisis teórico de los conceptos elementales en los estudios del espacio y la población que lo habita (asentamiento, territorio, autoridad, composición de la población, calidad, condición, etc.) A través de la lectura estudio y discusión de los planteamientos que distintos autores han hecho al respecto. Los estudiantes deberán presentar reportes de lectura y participarán en seminarios de discusión que coordinará el profesor. Esta actividad tendrá un valor del 40%.
- b) Selección de fuentes y testimonios para la reconstrucción demográfica y cartográfica. El estudiante deberá localizar y estudiar una de estas fuentes para apoyar su estudio de tesis, y presentará su análisis frente a grupo y por escrito. La actividad tendrá un valor del 60% de la evaluación total.

Bibliografía básica

Aguirre Beltrán, Gonzalo, *La población negra de México. Estudio etnográfico*, México, FCE/Universidad Veracruzana/INI, 1989.

Brading, David, "La estructura de la población agrícola en el Bajío de 1700 a 1850", en *Historia Mexicana*, Vol. 32, Nº 2, Octubre-Diciembre, 1971.

Bonfil Batalla, Guillermo (compilador), *Simbiosis de culturas. Los inmigrantes y su cultura en México*, México, FCE, 1993.

Casas, fray Bartolomé de las, *Los indios de México y Nueva España*, México, Editorial Porrúa, 1966.

Castells, Manuel, *La cuestión urbana*, México, Siglo XXI Editores, 1986.

Cuenya Mateos, Miguel Ángel, "Evolución demográfica de una parroquia de Puebla de los Ángeles, 1660-1800" en *Historia Mexicana*, Vol. XXXVI, enero marzo, Número 3, 1987.

Hollingswoth, *Demografía histórica*, México, Fondo de Cultura Económica, 1983.

Humboldt, Alejandro de, *Tablas geográficas y políticas del reino de Nueva España y correspondencia mexicana*, México, Dirección General de Estadística, edición de homenaje, 1973.

Landavazo, Marco Antonio, *Territorio, frontera y región en la historia de América, Siglos XVI al XX*, Morelia, UMSNH, 2003.

Malvido, Elsa y Miguel Ángel Cuenya, "Factores de despoblación y de reposición de la población de Cholula en la época colonial" en *Demografía Histórica de México. Siglos XVI-XIX*, México, Instituto Mora y UAM, 1993.

Socolow, Susan M. [et al], *Ciudades y sociedad en Latinoamérica colonial*, México, Fondo de Cultura Económica, 1992.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos Historia demográfica de Guanajuato 1880-1913	6	3

OBJETIVO

Que los estudiantes adquieran y dominen los recursos investigativos básicos de la historia demográfica aplicada al siglo XIX mexicano.

RESUMEN DE CONTENIDOS

1. Demografía histórica e historia demográfica.
2. Geografía y demografía.
3. Testimonios histórico demográficos.
4. La región Bajío Central y sus subregiones.
5. Tamaño de la población.
6. Densidad de población.
7. Índice de masculinidad.
8. Variación de la trayectoria demográfica 1880-1913.
9. Población rural y población urbana.
10. Natalidad.
11. Migración.
12. Nupcialidad.
13. Mortalidad.
14. Mentalidades respecto a los fenómenos demográficos.
15. Hacia una transición demográfica.

MÉTODOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El método de aprendizaje será el constructivista, y se evaluará con un trabajo historiográfico que se realizará a lo largo del semestre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cook, Sherburne F. y Woodrow Borah, *El pasado de México: aspectos sociodemográficos*. México, Fondo de Cultura Económica, 1989.

Henry, Louis, *Manual de demografía histórica*. Barcelona, Editorial Crítica, 1983.

Hollingsworth, T.H., *Demografía histórica. Cómo utilizar las fuentes de la historia para construirla*. México, Fondo de Cultura Económica, 1893.

Meyer Cosío, Francisco Javier, "La población de Guanajuato según los primeros censos nacionales, 1895-1900" en *El porfirismo en Guanajuato. Ideas, sociedad y cultura*. Guanajuato, Universidad de Guanajuato, 1994.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos Estudios sobre la memoria	6	3

Objetivo:

Se trata de analizar la constitución de la memoria como objeto de estudio de la historia con el objetivo de proporcionar las herramientas teóricas necesarias para analizar los procesos de construcción de las memorias colectivas en casos específicos, en su relación con la percepción del tiempo histórico, los contextos socio-políticos, los procesos de constitución de identidad y otros procesos simbólicos de significación.

Resumen de contenidos:

1. Historia de la memoria: auge de los estudios de la memoria en las últimas décadas. Teorías sobre la memoria: memoria, memoria colectiva, memoria cultural.
3. Memoria e historia. Memoria y constitución del estado-nación. Las políticas de la memoria.
4. Construcción de los *lugares de la memoria*. Monumentalización y musealización
5. Tiempos históricos, memorias históricas, memorias en resistencia

Método y evaluación del aprendizaje:

Se evaluará el proceso de aprendizaje del alumno en el dominio de un pensamiento crítico y reflexivo a través de los análisis en clase de los textos en discusión. Los criterios de evaluación estarán fundamentados en el desarrollo de la competencia para interpretar y aplicar los conceptos fundamentales para realizar un análisis crítico de las relaciones entre memoria e historia.

Bibliografía básica:

Anderson, Benedict. *Comunidades imaginadas*. Fondo de Cultura Económica, 1993, Buenos Aires

Candau, Joel. *Antropología de la memoria*. Nueva Visión: Buenos Aires, 2002.

Halbwachs, Maurice. *Los marcos sociales de la memoria*. Anthropos: Barcelona, 2004.

Huyssen, Andreas. *En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización*. FCE: México, 2002

Koselleck, Reinhart. *Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos*. Paidós: Barcelona, 1993.

LaCapra, Dominick. *Representing the Holocaust: History, Theory, Trauma*. Cornell University, New York, 1996.

Le Goff, Jacques. *El orden de la memoria. El tiempo como imaginario*. Paidós: Barcelona, 1991.

Nora, Pierre. "Between Memory and History: Les Lieux de Mémoire," *Representations* no. 26 (1989), 7-25

Ricoeur, Paul. *La memoria, la historia, el olvido*. Trotta: Madrid, 2003.

Rossington, Michael and Anne Whitehead, eds. *Theories of Memory: A Reader*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2007.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Tópicos Selectos. Historia de la Educación en el México Virreinal	6	3

Objetivo

Conocer aspectos fundamentales de la historia de la educación en la Nueva España, reconociendo de manera conjunta las características de los diferentes enfoques historiográficos en torno al tema.

Resumen de contenidos.

1. La herencia educativa del medievo
2. Educación y evangelización
3. Los estudios de los primeros misioneros
4. La universidad novohispana
5. Los colegios novohispanos
6. Los estudios para eclesiásticos
7. Otros espacios educativos
8. La educación de la mujer
9. Educación, cultura y sociedad

Método y evaluación del aprendizaje

El curso tendrá como eje rector conocer la historia de la educación en la Nueva España, con énfasis en las diversas propuestas historiográficas acerca de la misma. El profesor se encargará de exponer y explicar a los estudiantes la historia y características fundamentales de las diferentes instituciones educativas novohispanas. De manera conjunta, los estudiantes desarrollarán lecturas específicas, destinadas a conocer y reconocer distintos enfoques y temáticas concernientes a la historia de la educación en el México virreinal. El proceso de enseñanza-aprendizaje será integralista, de manera que se incentivará la discusión en el aula, trabajando bajo la modalidad de seminario, motivando la reflexión y participación permanente de los estudiantes. Para la acreditación del curso se tomarán en cuenta las participaciones individuales, exposiciones grupales y un trabajo final sobre alguno de los temas abordados durante el semestre.

Bibliografía básica

Becerra, José Luis, *La organización de los estudios en la Nueva España*,

México, Editorial Cultura, 1963.

Castañeda, Carmen, *Historia de la educación en Guadalajara durante la colonia, 1552-1821*, México, El Colegio de Jalisco/El Colegio de México, 1984.

Chocano Mena, Magdalena, *La fortaleza docta. Élite letrada y dominación social en México colonial (siglos XVI-XVII)*, Barcelona, Edicions Bellaterra, 2000.

Gallegos Rocafull, José María, *El pensamiento mexicano de los siglos XVI y XVII*, México, UNAM, 1951.

García Carmona, Oscar y Sonia Ibarra Ibarra (eds.), *Historia de la Educación Superior en México. Historiografía y fuentes*, México, El Colegio de Jalisco/Universidad de Guadalajara, 2003.

Gómez Canedo, Lino, *La educación de los marginados durante la época colonial*, México, Editorial Porrúa, 1982.

Gonzalbo Aizpuru, Pilar, *Historia de la educación en la época colonial. El mundo indígena*, México, El Colegio de México, 1990.

Gonzalbo Aizpuru, Pilar, *Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México, El Colegio de México, 1990.

Kobayashi, José María, *et al.*, *La educación en la historia de México*, México, El Colegio de México, 1999.

Kagan, Richard L, *Universidad y sociedad en la España moderna*, Madrid, Tecnos, 1981.

Luque Alcaide, Elisa, *La educación en la Nueva España en el siglo XVIII*, CSIS, Sevilla, 1970.

Ricard, Robert, *La conquista espiritual de México*, México, Fondo de Cultura Económica, 1986.

Stone, Lawrence (ed.), *The University in society*, 2 vols., Princeton, Princeton University Press, 1974.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Seminario Actores y Procesos Políticos	6	3

Objetivo: Analizar, reflexionar y discutir las principales escuelas y tendencias teóricas, metodológicas e historiográficas desde las cuales se han abordado los procesos y los actores políticos.

Resumen de contenidos: Una definición contemporánea de la historia de lo político se define como una vertiente historiográfica que analiza las relaciones complejas establecidas entre los hombres en relación con el poder. No estudia una parcela aislada de la realidad o de los hechos del pasado, sino que sobre lo político gravita lo económico, lo social y lo cultural. De esta manera, la historia de lo político se caracteriza por la transversalidad interdisciplinaria que enriquece las investigaciones y amplía los escenarios de lo político.

1. La crítica a la historia política
2. Hacia una nueva historia de lo político
3. La influencia de los estudios culturales (imaginarios, representaciones, lenguajes, simbolismos, etc.)
4. Los horizontes de la historia política
5. La historia política en México: desarrollo y nuevas perspectivas

Método y evaluación del aprendizaje:

El curso se llevará principalmente en modo seminario. La lectura de los textos teóricos es indispensable para la materia. Los alumnos tendrán que llevar exposiciones puntuales en clase sobre los temas teóricos que se aborden. La clase será un constante diálogo entre los alumnos y el maestro como el método idóneo para la construcción del conocimiento. El maestro ofrecerá una amplia base bibliográfica de carácter teórico y metodológico, el alumno tendrá que leer y reflexionar dicho material. La evaluación se hará con base en las reflexiones y participaciones en clase, así como en reportes de lectura y en la elaboración de un trabajo de investigación final sobre un tema del curso.

Bibliografía básica:

Balmand Pascal, Balmand, Pascal. "La Renovación de la Historia Política", en Bourdè, Guy y Martin, Hervé, *Las Escuelas Históricas*, Ed. Akal, Madrid, 1992.

Benoît Pellistrandi, René Rémond, Susana Sueiro et Javier Tusell (éd.), *Hacer la historia del siglo XX*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2004

Cruz, Mirna María, "En torno a la nueva historia política francesa", *Historia Contemporánea*, nº 9, Bilbao, 1993.

Julliard, Jaques, "La Política", en: Le Goff, Jacques y Nora, Pierre, *Hacer la Historia*, v. 2, Ed. Laia, Barcelona, 1979.

Palacios Guillermo, (coord.), *Ensayos sobre la nueva historia política de América Latina, siglo XIX*, México, El Colegio de México, 2007.

Rémond, René, (coordinador), *Pour une histoire politique*, París, Ediciones Du Souil, 1988.

Rosanvallón, Pierre (2003) *Pour une histoire conceptuelle du politique*, Paris: Éditions du seuil.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Seminario Actores y Procesos Productivos	6	3

Objetivo: Analizar, reflexionar y discutir las principales escuelas y tendencias teóricas, metodológicas e historiográficas desde las cuales se han abordado los actores y sistemas productivos desde los enfoques de la historia económica.

Resumen de contenidos:

- I. Las teorías económicas de la antigüedad y el preludio del capitalismo
- II. La economía clásica y la consolidación del sistema capitalista de producción
- III. La economía capitalista en transición permanente

Método y evaluación del aprendizaje:

El curso se fundamentará en las exposiciones generales y/o específicas de los temas y en la capacidad de síntesis del profesor para crear en los alumnos una visión panorámica de las teorías económicas y su relación con la historia. Para lo anterior se utilizarán diversos materiales como videos y cualquier otra herramienta visual o mecánica que permitan aclarar los temas propuestos. Los estudiantes tendrán la obligación de hacer un esfuerzo analítico que se traduzca en la realización de un trabajo crítico en torno a un tema descrito. Además, deberán participar en forma activa durante las sesiones explicativas. Esta clase esta diseñada para que el profesor y los alumnos interactúen intercambiando puntos de vista, vertiendo opiniones, críticas y comentarios. De esta forma, todas las tareas y/o trabajos dentro y fuera de la clase tratarán de cumplir con esta meta.

La calificación final asignada será el resultado del valor promediado de cuatro periodos parciales que se evaluarán de la siguiente manera: Actividades 50%, Trabajo final 50%.

Bibliografía básica:

Aguilar, Alonso (et. al). *Crítica a la Teoría Económica Burguesa*. México, Editorial Nuestro Tiempo, 1978.

Aldcroft, Derek H. *Historia de la economía europea (1914-1990)*. Barcelona, Editorial Crítica, 1998.

Amin, Samir. *Crítica de Nuestro Tiempo. A los ciento cincuenta años del Manifiesto Comunista*. México, Editorial Siglo Veintiuno, 2001.

Deane, Phyllis. *El Estado y el Sistema Económico. Introducción a la Historia de la Economía Política*. Barcelona, Editorial Crítica, 1993.

Gilpin, Robert. *The Challenge of Global Capitalism*. Princeton University Press, 2000.

Gutiérrez Pantoja Gabriel. *Historia del pensamiento económico*. México, Oxford, 2004.

Krugman, Paul R. *Economía Internacional. Teoría y Política*. Madrid, McGraw-Hill, 1995.

Landreth, Harry. y Colander, David C. *Historia del pensamiento económico*. México, CECSA Compañía Editorial Continental, 2002.

Lenin, V.I. *El Imperialismo, fase superior del capitalismo*. Pekín, Ediciones en Lenguas Extranjeras, 1975.

Mandel, Ernest. *Introducción a la Teoría Económica Marxista*. México, Era, 1973.

Montenegro, Walter. *Introducción a las doctrinas político-económicas*. México, Fondo de Cultura Económica, 1976.

O'Briend, D. P. *Los economistas clásicos*. Madrid, Alianza, 1989.

Robbins, Lionel. *A history of Economic Thought. The LSE Lectures*. Princeton University Press, 2000.

Roll, Eric. *Historia en las doctrinas económicas*. México, Fondo Cultura Económica, 2003.

Singer, Paul. *Curso de Introducción a la Economía Política*. México, Siglo Veintiuno Editores, 1999.

Schumpeter, Joseph. *History of Economic Analysis*. George Allen & Unwin, Ltd. Londres, 1967.

_____ *Historia del análisis económico*. Barcelona, Ariel, 1995.

Screpanti, Ernesto y Stefano Zamagni. *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*. Barcelona, Ariel Economía, 1997.

Thurow, Lester C. *El Futuro del Capitalismo*. Barcelona, Ariel, 1996.

Varga, Eugenio. *La Economía Política del Capitalismo*. México, Ediciones de Cultura Popular, 1977.

Wallerstein, Immanuel. *El Capitalismo Histórico*. México, Siglo Veintiuno Editores, 2003.

_____ *Después del Liberalismo*. México, Siglo Veintiuno Editores, 2003.

Weber, Max. *Economía y Sociedad*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1992.

Eje	Nombre de la actividad	Créditos	Horas
Disciplinario e Interdisciplinario	Seminario Actores Prácticas y Representaciones Culturales	6	3

Objetivo:

Que el alumno conozca los principales debates teóricos que actualmente se están dando en el ámbito de las ciencias sociales y que impactan a la Historia cultural. Conocer diversos modelos teóricos que le permitan al estudiante construir explicaciones sobre el trabajo empírico que realiza.

Resumen de contenidos:

Los debates de la historia a partir de 1970

Modulo 1. Conocimiento historiográfico y complejidad narrativa. Se replantea lo noción de "verdad histórica" del paradigma historicista-positivista heredado del siglo XIX.

1.1 Historiografía, modernidad y posmodernismo (giro epistemológico)

1.2 El "Giro cultural y lingüístico". Un concepto semiótico y comunicativo de la cultura.

1.3 El "Giro historiográfico". La observación de observaciones del pasado

Modulo 2. Sociología Histórica y modelos teóricos estructuristas
Lloyd y Giddens

Modulo 3. Estudios latinoamericanos, teorías de la subalternidad.
Quijano y Mignolo

Método y evaluación del aprendizaje:

La dinámica del seminario se llevará cabo a partir de las lecturas y discusiones en torno a ellas que se llevarán a cabo en el salón de clase para cubrir los tres módulos.

Los alumnos realizarán sus propias investigaciones bibliográficas de los temas de selección de los tres módulos, bajo la tutoría del maestro, que llevarán al salón y plantearán ante sus compañeros.

Los alumnos realizarán reseñas de cada una de las lecturas y tres ensayos en el semestre.

Para la calificación se considerarán: las reseñas entregadas, la discusión de las lecturas en clase, la presentación de su tema de investigación y los ensayos.

Bibliografía básica:

Eagleton, Terry, *Después de la teoría*, España, Debate, 2005.

Giddens, Anthony, *La construcción de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Buenos Aires, Amorrortu, 2006.

Iggers, Georg G., "El "Giro lingüístico": ¿El fin de la historia como disciplina académica?" en Morales Moreno, Luis Gerardo (Compilador), *Historia de la historiografía contemporánea (de 1968 a nuestros días)*, México, Instituto Mora, 2005.

_____, *Historiografía en el siglo XX; de la objetividad científica al desafío posmoderno*, Hannover, N.H. y Londres, Wesleyan University Press, 1997.

Lloyd, Christopher, *Th structures of history*, Oxford, Blackweell, Oxford U.K.& Cambridge, 1993.

Mendiola, Alfonso, "El giro historiográfico: la observación de observaciones del pasado", *Historia y Grafía*, México, Departamento de Historia de la Universidad Iberoameircana, núm. 15, 2000, México, pp. 181-208.

Mignolo, Walter, *Historias locales / Diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*, España, Akal, 2003.

Morales Moreno, Luis Gerardo (Compilador), *Historia de la historiografía contemporánea (de 1968 a nuestros días)*, México, Instituto Mora, 2005.

Moreyra, Beatriz I., "La Historia Social *más allá del giro cultural*: algunas reflexiones", *Interpretaciones. Historiografía y Ciencias Sociales de Argentina*, No. 1, Argentina, 2º Semestre, de 2006, en <http://www.historiografia-arg.org.ar/revista%20interpretaciones/Art%EDculo%20Moreyra.pdf>

Quijano, Aníbal, "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en Edgardo Lander, (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*, Buenos Aires: CLACSO-UNESCO, 2000.

VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Casarini, Martha, *Teoría y diseño curricular*, México, Trillas, 1997.

Florescano, Enrique. "La nueva interpretación del pasado mexicano", en *El historiador frente a la historia*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1992.

Compilación Legislativa Universitaria 2005, Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Derecho, pp. 125-134.

Diario Oficial, México, 10 de julio de 2000.

Documento guía para la actualización o creación de nuevos programas educativos en la UAQ, Querétaro, Universidad Autónoma de Querétaro, Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional, s/f.

Evaluación de la Licenciatura de Historia de los CIEES, 2006.

Ley de Educación del Estado de Querétaro. *Compilación Legislativa Universitaria 2005*.

Piaget, Jean, *Psicología y pedagogía*, Barcelona, Crítica (Biblioteca de Bolsillo), 2001.

Plan de Trabajo 2007. Facultad de Filosofía, Universidad Autónoma de Querétaro, 2007.

Plan Institucional de Desarrollo. Prospectiva 2012, Universidad Autónoma de Querétaro, Mayo 2007.

Programa de Fortalecimiento de la DES de Filosofía. PIFI 2007.

Proyecto de Desarrollo de los Cuerpos Académicos, 1998-2006. PROMEP, 1998.

Reglamento de estudios de posgrado, Querétaro, Universidad Autónoma de Querétaro, 1983.

Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos, Documento elaborado a partir de los acuerdos XVIIEXT.15.06 y XVIIIEXT.10.06 de la Asamblea Nacional de ANUIES efectuada el 27 de octubre de 2006. México, ANUIES, agosto de 2007.

Referencias de Internet

Ángeles Gutiérrez, Ofelia, "Estado del arte y propuestas para su operativización en las instituciones de educación superior nacionales", en Enfoques y modelos educativos centrados en: el aprendizaje, 2003, en: [http://www.uacam.mx/macad.nsf/4a24042bd57e05c980256509003e0809/73c5cc4fbd0792c586256e7f0004a495/\\$FILE/eymeca2.pdf](http://www.uacam.mx/macad.nsf/4a24042bd57e05c980256509003e0809/73c5cc4fbd0792c586256e7f0004a495/$FILE/eymeca2.pdf).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s=>, 28 septiembre 2008.

Huitt, W., *Constructivism. Educational Psychology Interactive*, Valdosta State University, Valdosta, GA (USA), 2003, <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/cogsys/construct.html>, consultado el 7 de octubre de 2008.

Mahoney, Michael J., *What is constructivism and why is it growing?* Society for Constructivism in the Human Sciences, USA, 2007: <http://constructingworlds.googlepages.com/what>, consultado el 7 de octubre de 2008.

Papert, Seymour y Gaston Caperton, *Vision for Education: The Caperton-Papert Platform*, 91st Annual National Governors' Association, USA, 1999: http://www.papert.org/articles/Vision_for_education.html, consultado el 7 de octubre de 2008.