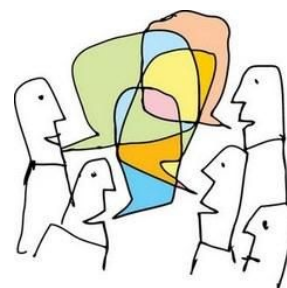




UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Convocan al

# DIPLOMADO Filosofía PARA NIÑOS



**HORAS TOTALES:** 120 horas  
**FECHA DE INICIO:** 1 de octubre 2016 (Termina Mayo 2017)  
**HORAS POR SESIÓN:** 5 horas  
**NÚMERO DE SESIONES:** 24  
**SESIONES POR SEMANA:** 1  
**HORARIO DE LAS SESIONES:** 09:00-14:00 horas

**RESPONSABLE DEL CURSO:** Gerardo Cantú Sanders (Maestro en Filosofía Contemporánea Aplicada por la UAQ, Formador docente por la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, Fundador de Diálogo: Centro de Filosofía para Niños).

**LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ:** Facultad de Filosofía, campus Centro histórico (Calle 16 de septiembre No. 57, Centro)

## **PERFIL DE LAS Y LOS ASPIRANTES Y REQUISITOS DE INGRESO:**

Docentes, directivos, administrativos y coordinadores escolares, educadores, pedagogos, filósofos, psicólogos, estudiantes de áreas afines, padres y madres de familia.

## **PERFIL DE LAS Y LOS EGRESADOS Y CAMPO DE ACCIÓN:**

El/La participante adquirirá herramientas y desarrollará capacidades para la implementación de prácticas filosóficas en los procesos educativos y formativos para el fomento de habilidades de pensamiento crítico, creativo y ético en las y los educandos.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Reflexionar sobre la importancia de la filosofía para una educación integral.
- Conocer y saber aplicar los materiales del programa de Filosofía para Niños/as (FpN) desarrollados por Matthew Lipman y Ann Margaret Sharp.
- Aprender a coordinar comunidades de indagación filosófica.
- Aprender a desarrollar planes de discusión.
- Trabajar contenidos curriculares con perspectiva filosófica.
- Desarrollar y aplicar didácticas lúdicas relacionadas a la metodología de FpN.
- Desarrollar y practicar habilidades de pensamiento analítico, crítico, complejo y creativo.
- Desarrollar disposiciones sociales propios de los valores democráticos (justicia, equidad, tolerancia, etc.)

## **JUSTIFICACIÓN:**

Los desafíos del mundo actual demandan que sus habitantes estén preparados para afrontarlos. Ciertamente, se trata de un mundo pleno de incertidumbre. Ante esta situación los programas educativos, así como las estrategias didácticas, se ven con la clara necesidad de preparar a las personas con capacidades de pensamiento que les permitan dar cara a este escenario.

El sistema de educación en México, que procura el fomento de condiciones de vida dignas, seguras y pacíficas, ha dado claras muestras de su ineficacia, la realidad social que lo muestra; además, los resultados de evaluación internacional en

esta materia manifiestan una clara brecha entre la realidad y las competencias deseables de nuestros estudiantes. En este sentido podemos afirmar que las capacidades de pensamiento de los estudiantes son deficientes.

El programa de Filosofía Para Niños surge con la intención de fomentar las habilidades de pensamiento propias de la filosofía. La UNESCO reconoció, desde 1987, al programa de Filosofía para Niños (FpN) como de excelencia, ya que fomenta, de manera probada, el desarrollo de competencias de pensamiento en los estudiantes para que estén capacitados para afrontar los retos que la vida dispone y que les permitan discernir, discriminar y tomar decisiones éticas.

FpN es un espacio de educación en el cual los estudiantes obtienen y practican la capacidad de reinventarse, día a día, a través del pensamiento de alto nivel fomentando, además, una vida más humana y democrática.

### Metodología

Teórico práctico a partir de la reproducción de la propuesta metodológica propia del programa: Comunidad de indagación, la cual está basada en el **diálogo**.

### CONTENIDOS:

Sesión	TEMÁTICA:
1	<b>Módulo I:</b> El programa de Filosofía para Niños de M. Lipman 1.1 La filosofía en la educación. Teorías educativas contemporáneas relacionadas que apoyan las prácticas filosóficas en la escuela. Responsable: Mtro. Gerardo Cantú
2	1.2 La enseñanza filosófica y la propuesta de FpN. Fundamentos teóricos. Responsable: Dra. Teresa de la Garza
3	1.3 Las novelas y manuales del programa de FpN. Responsable: Mtra. María Outón

4	1.4 Las habilidades de pensamiento según FpN. Responsable: Mtra. María Outón
5	1.5 La comunidad de indagación Responsable: Lic. Cecilia Fernández
6	1.6 Convirtiendo el aula en una comunidad de investigación. Responsable: Mtro. María Outón
7-8	1.7 El diálogo en la Filosofía: Enseñar filosofía, enseñar a filosofar. Responsable: Mtro. Gerardo Cantú
<b>Módulo II. El Aula como comunidad de indagación.</b>	
9	2.1 Dirigir una discusión filosófica. Introducción a la dialéctica. Responsable: Mtro. María Outón
10- 11	2.2 Análisis de diálogo y habilidades de pensamiento Responsable: Dra. Teresa de la Garza
12- 13	2.3 Planeación curricular desde FpN. Responsable: Mtro. Gerardo Cantú
14	2.4 Implicaciones pedagógicas y filosóficas de la escucha. Responsable: Mtro. Gerardo Cantú
15	2.5 Dimensiones de la Comunidad de Indagación: lógico-epistémica, ético-política y estética. Responsable: Dr. Pablo Flores
16	2.6 Identificar problemas de índole filosófico en cuentos, leyendas y literatura en general. Responsable: Lic. Cecilia Fernández

<b>Módulo III. FpN, pensamiento, lenguaje y acción.</b>	
17	3.1 Introducción a la teoría de la argumentación desde FpN. Responsable: Dra. Teresa de la Garza
18	3.2 El problema de la praxis. La relación entre pensamiento, lenguaje y acción. Responsable: Mtro. Gerardo Cantú
19	3.3 Planes de discusión. Responsable: Lic. Cecilia Fernández
20	3.4 Ejercicios filosóficos. Responsable: Lic. Cecilia Fernández
21	3.5 Otras prácticas filosóficas con niños. Oscar Brenifier y Proyecto Noria. Responsable: Mtra. María Outón
22	3.6 Proyectos escolares y de desarrollo cultural desde FpN. Responsable: Mtro. Gerardo Cantú
23	3.7 Democracia y educación. Planeación pedagógica en perspectiva dialógica. Responsable: Dra. Teresa de la Garza
24	3.8 Experiencias en la aplicación de FpN. Responsable: Mtra. María Outón

## **CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN**

Para acceder a evaluación, acorde al reglamento universitario, la/el estudiante deberá contar con el 80% de asistencia para poder obtener el diploma, así como tener cubierto el pago total del mismo.

Contar con participación activa y entrega de evidencias de trabajo (reportes de lectura, actividades complementarias, ejercicios) valor del 20%.

El/La postulante entregará un reporte final de prácticas (30 horas) que será expuesto en defensa al pleno del grupo para su retroalimentación. El reporte será analizado por el responsable del programa para su evaluación y será devuelto con comentarios, con valor del 80%.

*Criterios de evaluación del reporte de prácticas:* Proceso diagnóstico, planeación, análisis de sesiones prácticas, procesos de evaluación e intervención, análisis de resultados.

\*Para estudiantes que lo toman como opción a titulación, el trabajo final debe presentarse con mayor rigor académico, avalado y acompañado por la asesoría previa del Coordinador.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

ARISTÓTELES, Retórica, Madrid, Gredos, 2005.

- Ética Nicomáquea, Madrid, Gredos, 2008.
- Tratados de lógica, Madrid, Gredos, 2006.

BERNSTEIN, B., La estructura del discurso pedagógico, Madrid, Morata, 1997

- Pedagogía, control simbólico e identidad, Madrid, Morata, 1998

DEWEY, J., Los principios morales que cimientan la educación, Madrid, La lectura, 1926

- Mi credo pedagógico, Buenos Aires, Losada, 1962
- La escuela y la sociedad, Madrid, Beltrán, 1929
- Las escuelas de mañana, Buenos Aires, Losada, 1950
- Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación, trad. L. Luzuriaga, Buenos Aires, Losada, 1946

Aires, Losada, 1946

- Democracia y educación, Madrid, Morata, 1995
- Experiencia y educación, Buenos Aires, Losada, 1967

DE LA GARZA, T. Democracia y Educación. Ed. Visor, Madrid, 1995.

- Ética y valores I, Mc Graw Hill, México, 2003 (en colaboración con Lisbeth Sagols y Jorge Linares).

- Ética y valores II, Mc Graw Hill, México, 2004. (en colaboración con Lisbeth Sagols y Jorge Linares).
- Comunidad y educación moral. En Educación moral y Filosofía para niños. Desclée de Brouwer. Madrid, 1998.

ECHEVERRÍA, E. Filosofía para Niños, México, SM. 2006.

FLORES, P. Filosofía y Docencia para Profesores, México, ISCEEM, 1999, 2002.

- Pensamiento y razonamiento lógico, México, UAEM, 2004 (2ª EDICION, 2005).
- Los sujetos de la educación. Una perspectiva filosófica, Venezuela, Ediciones del solar, 2015.
- Artículo: "Por una democracia de calidad en la filosofía de Lipman", en: Harada, Eduardo (comp). (2012). La filosofía de Matthew Lipman y la Educación: perspectivas desde México, México, UNAM.
- Artículo: "Hacia la configuración de un espacio de sentido en torno a la pregunta por la Vida Buena y el Buen Vivir", en: Valera-Villegas, Gregorio (Ed.) (2012). Filosofías del buen vivir, del mal vivir y otros ensayos, Venezuela, Editorial Fundarte y Ediciones del Solar.
- Artículo: "Paradojas emergentes en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación actual: entre tic, ingeniería del conocimiento y teoría de la argumentación y diálogo", memorias del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación (2014), Universidad Estatal de Rio de Janeiro, Brasil.

FULLAT, O. Homo Educandus: antropología filosófica de la Educación, México, UIA, 2011.

GADAMER, Hans-Georg, Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica, Salamanca, Sígueme, 1977

- Educar es educarse, México, Paidós, 2000

GARDNER, Howard, La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas, Barcelona, Paidós, 1997

MORIYÓN, F. Filosofía y Educación, De la Torre, Madrid, 2002

LIPMAN, M., "Caring as Thinking", en Inquiry. Critical Thinking across the Disciplines, vol. XV, Nro. 1, 1995

- Pensamiento complejo y educación, Madrid, de la Torre, 1997
- (et al.), La filosofía en el aula, Madrid, De la Torre, 1993
- Philosophy goes to School, Philadelphia, Temple University Press, 1988.
- (ed.) , Thinking Children and Education, Iowa, Kendall/Hunt Publishing Company, 1993.
- LIPMAN, Matthew, El descubrimiento de Filio Episteme, México, FMFpN.
- (et al). Investigación filosófica, Madrid, Ediciones de la Torre, 1988.
- Lisa, Buenos Aires, Manantial, 1999
- Investigación ética, Madrid, De la Torre, 1988. (Con Ann M. Sharp)
- Mark, Montclair, IAPC, 1980.
- Investigación social, Madrid, Ediciones de la Torre, 1990. (Con Ann M. Sharp)
- Asombrándose ante el mundo, Madrid, Ediciones de la Torre, 1993. (Con Ann M. Sharp)
- Pixi, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 1995
- En busca del sentido, Madrid, Ediciones de la Torre, 1989. (Con Ann M. Sharp)
- Suki, trad. César Aira, revisión técnica S. Accorinti- G. Arbonés, Buenos Aires, Manantial, 2000

- Escribir, cómo y por qué. Libro de apoyo para acompañar a Suki, Buenos Aires, Manantial, 2000
- MIRANDA, A. El Juego de la Argumentación, Madrid, De la Torre, 1995.
- MORIN, E., Introducción al pensamiento complejo, Barcelona, GEDISA, 1994
- NIETZSCHE, F., Sobre la utilidad y los perjuicios de la historia para la vida, Madrid, EDAF, 2000
  - Más allá del bien y del mal. Preludio de una filosofía del futuro, Buenos Aires, Alianza, 1986
  - La genealogía de la moral. Un escrito polémico, Madrid, Alianza, 1992
  - Crepúsculo de los ídolos. Cómo se filosofa con el martillo, Madrid, Alianza, 1989
- NUSSBAUM, M., "Emotions as judgments of value", in Yale Journal of Criticism, vol. 5, Nro. 2, 1992
  - "Compassion: The Basic Social Emotion.", in Social Philosophy & Policy, 1996
  - Poetic Justice : The Literary Imagination and Public Life, Beacon Press, 1997
- ORTEGA Y GASSET, J., Misión de la Universidad, Madrid, Alianza, 1982
- SAVATER, Fernando, La infancia recuperada, Madrid, Taurus, 1983.
- UNESCO, Filosofía: Escuela de la Libertad, México, 2011.

### **Equipo de formadores:**

**Gerardo Cantú Sanders**, director del Centro de Filosofía para Niños "Diálogo", consultor en Educación, Ética y Política de Derechos Humanos. Profesor de la Universidad Autónoma de Querétaro en el área de Filosofía.

Maestro en Filosofía Contemporánea Aplicada (con reconocimiento de excelencia académica CONACYT) por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) con un proyecto de intervención en la Defensoría de los Derechos Humanos del Estado de Querétaro con el tema: *La filosofía como diálogo ante el problema de la orientación humana*. Es licenciado en Filosofía por la UAQ, titulado por la tesis: *Consideraciones respecto el Teeteto de Platón: el aspecto disposicional para el conocimiento*. Especialista y Formador Docente en el programa de Filosofía para Niños de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños A. C. Cuenta con reconocimiento en la coordinación y desarrollo de proyectos para el desarrollo cultural también por la Universidad Autónoma de Querétaro, así como un amplio currículum de capacitación en Ética y Derechos Humanos.

Ponente en diversos foros y congresos a nivel nacional e internacional. Ha publicado artículos en revistas académicas y participado con capítulos de libros de la UAQ y otras universidades con temas relativos a la educación, los derechos humanos y ética. Co-Coordino la publicación del libro editado por la UAQ: *Reflexiones Críticas en torno a la Filosofía Social, de la ciencia y la tecnología (2015)*.

Fue responsable del área de investigación y capacitación en Derechos Humanos de la Defensoría de los Derechos Humanos De Querétaro. Ha sido profesor invitado por el Colegio Universitario de Humanidades S.C. (CUDH) en la línea de formación de habilidades de pensamiento y lenguaje impartiendo seminarios de Retórica, Oratoria y Hermenéutica, así como diversos diplomados de Filosofía Contemporánea.



**María Teresa de la Garza Camino** es Profesora–Investigadora en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, Nivel II y ha participado en diversos proyectos de investigación, nacionales e internacionales con investigadores de Canadá, Australia, estados Unidos y España. Actualmente participa en el Programa Universitario de Bioética de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Es miembro fundador y del Consejo Académico de la Federación Mexicana de Filosofía para niños. Asesor en el programa de filosofía de los bachilleratos tecnológicos adscritos a la SEP. Entre sus libros publicados están:

- Antología de filosofía social. Compilación y comentarios. Ed. UIA. México, 1992.
- Democracia y Educación. Ed. Visor, Madrid, 1995.
- Política de la memoria. Una mirada sobre occidente desde el margen. Anthropos, Barcelona, 2002
- Ética y valores I, Mc Graw Hill, México, 2003 (en colaboración con Lisbeth Sagols y Jorge Linares).
- Ética y valores II, Mc Graw Hill, México, 2004. (en colaboración con Lisbeth Sagols y Jorge Linares).

Ha publicado numerosos artículos en revistas especializadas y capítulos en libros colectivos. Entre éstos últimos están:

Pertenece a las siguientes asociaciones:

- Asociación Filosófica de México A.C.
- International Council for Philosophical Inquiry with Children. (Vicepresidenta 1999- 2001)
- Asociación Iberoamericana de Filosofía.
- North - American Association for Philosophical Dialogue with Children. Miembro fundador.
- Federación Mexicana de filosofía para niños. Miembro fundador y Presidenta (2008-2010).

Ha recibido las siguientes distinciones:

- Diploma al Mérito Universitario. Universidad Iberoamericana. Mayo, 1995.
- Medalla al Mérito Universitario. Universidad Iberoamericana. Mayo, 2000.
- Profesor Numerario, Universidad Iberoamericana. Octubre, 1986.
- Medalla por 10 años de servicios académicos. UNAM, FFyL. 2003
- Investigadora Nacional del Sistema Nacional de Investigadores, nivel II, 2004
- Medalla y diploma por 15 años de servicios académicos UNAM FFyL 2007
- Medalla y diploma por 20 años de servicios académicos UNAM FFyL 2012

**Pablo Flores del Rosario**, es Profr. Normalista, Esc. Normal Rural, Tenería, Estado de México. Doctor en Filosofía de la Ciencia por el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM. Formador de Docentes en Filosofía para Niños, con estudios realizados en el IAPC de Montclair State University, New Jersey, usa. Es ExPresidente de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, (FMFpN).

Es Miembro de la Academia Mexicana de Lógica (AML) así como del Consejo Internacional para la Investigación Filosófica con Niños (ICPIC). Investigador Educativo en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Profesor visitante y Conferencista Magistral, en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Profesor Visitante y Conferencista Magistral en la Universidad de Sto. Tomas y la Serena, la Serena, Chile. Profesor invitado por la Universidad de Puerto Rico, para impartir el curso “Epistemología y Educación”, en su Doctorado en Educación, por su Facultad de Educación. Profesor invitado por la Universidad Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela. Es Asesor en la elaboración del programa de Lógica para el Bachillerato Tecnológico Mexicano y de la UAEM.

Entre sus libros y artículos publicados están:

- Filosofía y Docencia para Profesores, México, ISCEEM, 1999, 2002.
- Pensamiento y razonamiento lógico, México, UAEM, 2004 (2ª EDICION, 2005).
- Los sujetos de la educación. Una perspectiva filosófica, Venezuela, Ediciones del solar, 2015.
- Artículo: “Por una democracia de calidad en la filosofía de Lipman”, en: Harada, Eduardo (comp). (2012). La filosofía de Matthew Lipman y la Educación: perspectivas desde México, México, UNAM.
- Artículo: “Hacia la configuración de un espacio de sentido en torno a la pregunta por la Vida Buena y el Buen Vivir”, en: Valera-Villegas, Gregorio (Ed.) (2012). Filosofías del buen vivir, del mal vivir y otros ensayos, Venezuela, Editorial Fundarte y Ediciones del Solar.
- Artículo: “Paradojas emergentes en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación actual: entre tic, ingeniería del conocimiento y teoría de la argumentación y diálogo”, memorias del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación (2014), Universidad Estatal de Rio de Janeiro, Brasil.

En el último año (2015) ha recibido invitaciones para participaciones como conferencista magistral están: Universidad d’ Egée, Rhodes, Grecia; Universidad Experimental Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela.

**Mtra. María Teresa Outón de la Garza**, es Licenciada en Literatura Latinoamericana por la Universidad Iberoamericana (México, DF.) y Maestra en Filosofía de la Educación con especialidad en Filosofía para Niños por la Montclair State Univerity (New Jersey, USA). Actualmente cursa el Doctorado en Literatura Comparada incorporado al Padrón de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) del cual es becaria en la Universidad Iberoamericana.

Ha impartido múltiples cursos y seminarios a nivel nacional e internacional sobre pensamiento de alto nivel y formación valoral. Sobre estos temas ha publicado diversos artículos en revistas arbitradas, impartido conferencias magistrales.

Desde 1997 es miembro de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños del cual está certificado del que actualmente ocupa la Secretaría General. Desde 2010 coordina el Centro de Investigación y Pensamiento de Alto Nivel de los Colegios Newland creando materiales de filosofía para niños, así como la implementación del modelo en el colegio.

También es miembro del Centro Latinoamericano de Filosofía para Niños (1994).; del International Council of Philosophical Inquiry with Children (1996); North American Association of Communities of Inquiry (1996); así como fundadora del Centro Gama de asesorías educativas S.C. (2002).

**Lic. Cecilia Fernández de Mendoza Ibarra**, profesora del área de Filosofía dentro del Colegio Newland de Querétaro campus Juriquilla. Empeña proyectos sobre educación, género, políticas de consumos y producción desde el marco de Filosofía para Niños.

Es Antropóloga Social, (con tesis con mención honorífica y recomendación de publicación) por parte de la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Diplomada en Filosofía para Niños y en proceso de certificación como formador docente por parte de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños.

#### **COSTO:**

PÚBLICO EN GENERAL: \$6,500.00 (Pago único, o dos parcialidades semestrales: 1a, \$3,500.00 / 2a, \$3,000.00 )

COMUNIDAD UAQ (DOCENTES, TRABAJADORAS/, ESTUDIANTES EN ACTIVO DE LICENCIATURA O POSGRADO UAQ):  
\$ 5,000.00 (Pago único, o dos parcialidades semestrales: 1a, \$3,000.00 / 2a, \$2,000.00 )

Fecha límite de pago en bancos Pago único o 1er parcialidad: 14 de octubre de 2016

Fecha límite de pago en bancos 2a parcialidad: 27 de enero de 2017

**NOTA:** Este Diplomado es un programa autofinanciable, por lo que se requiere un cupo mínimo inscrito para garantizar su apertura.

**PARA COMPLETAR EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN:**

- Debe realizarse la **impresión del recibo de inscripción antes del inicio de clases** para el pre-registro en línea.
- **Si descarga el recibo directamente, favor de notificar al teléfono/correo de la Coordinación de Educación Continua** para poder llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para garantizar la autofinanciabilidad.
- **El pago se realiza en el BANCO** (Banorte, Bancomer, HSBC, Scotiabank) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo.
- Es necesario **entregar el recibo pagado** y llenar un formato de solicitud de ingreso en la Coordinación de Educación Continua.

#### **INFORMES E INSCRIPCIONES:**

**COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ  
16 de Septiembre No. 57 (Patio de los Naranjos, planta alta)  
Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000  
Tel. 192-12-00 ext. 5806  
Correo-e: [filosofiadiplomados@yahoo.com.mx](mailto:filosofiadiplomados@yahoo.com.mx)  
Fb: / [educacion.continuafiluaq](https://www.facebook.com/educacion.continuafiluaq) Tw: / [DiplosFilUAQ](https://twitter.com/DiplosFilUAQ)**