

ANEXO 1. CONTENIDOS MÍNIMOS

Nombre de la Asignatura			
Perspectivas de Análisis Antropológico			
Eje	Semestre	Créditos	Horas /semana
Disciplinar	1	6	3

Objetivo General de la Asignatura
Revisar y discutir algunos de los enfoques teóricos propios de la Antropología, profundizando en las categorías de análisis que dan unidad a la MEASC, y que son la base para la comprensión e instrumentalización de las líneas de investigación.
Resumen de contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje
<p>En aula, el profesor genera y guía la discusión en torno a las corrientes antropológicas, facilitando su articulación con los intereses de investigación de los estudiantes. Se pretende establecer mediante el dialogo dirigido, un contexto de reflexión y análisis entre estudiantes y profesores con el fin de construir un escenario de intercambio de saberes.</p> <p>Las corrientes antropológicas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecología Cultural Culturalismo norteamericano Funcionalismo y Estructural Funcionalismo Estructuralismo Antropología simbólica <p>Elaboración y presentación del enfoque de análisis desde la Antropología.</p>
Bibliografía Básica
<p>STEWART, Julian. 1955. Theory of Culture Change: The Methodology of Multilinear Evolution, University of Illinois Press.</p> <p>HARRIS, Marvin. 1980. Vacas, cerdos, guerras y brujas: los enigmas de la cultura. Alianza Editorial, Madrid.</p> <p>REDIFIEL, Robert. 1930. Tepoztlan, a Mexican Village. A Study of Folk Life. University Press Chicago, Chicago.</p> <p>MALINOWSKI, Bronislaw. 1976. Una teoría científica de la cultura. Editorial Sudamericana, Buenos Aires</p> <p>LEVI-STAUSS, Claude. 1945. El análisis estructural y lingüístico en antropología. En Estructurales Antropología. Vol. 1. Básicos, Nueva York.</p> <p>_____ 1949. The structural study of Myth, vol. 1 New York.</p> <p>TURNER, Victor. 1969. The Ritual Process. Aldine, Chicago.</p> <p>_____.1999. La selva de los símbolos. Siglo XXI, México</p>

Nombre de la Asignatura			
Enfoques Sociales Contemporáneos			
Eje	Semestre	Créditos	Horas /semana
Disciplinar	2	6	3
Objetivo General de la Asignatura			
Ofrecer una introducción a la historia del pensamiento sociológico y abordar las teorías sociológicas contemporáneas que coadyuvan en la construcción de los marcos interpretativos elaborados por los estudiantes, en el estudio de situaciones y de procesos sociales; así como debatir alrededor del quehacer de las ciencias sociales y de las humanidades en el marco de las transformaciones sociales contemporáneas.			
Resumen de contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje			
<p>En aula, el profesor favorece la discusión que permita identificar las categorías teóricas que corresponden cada uno de los paradigmas sociológicos analizados, analizando sus alcances y límites a partir de un ejercicio reflexivo que se articule a la interpretación de los diferentes objetos de estudios elaborados por los propios estudiantes. En este sentido, a partir de las diferentes situaciones sociales estudiadas, en el aula se generan procesos analíticos que articulan, de forma equilibrada, lo teórico y lo empírico.</p> <p>En el campo de la teoría social, las propuestas analíticas y autores analizados son:</p> <p>El análisis dramaturgico y de marcos sociales (Erving Goffman) La teoría del <i>habitus</i> y del espacio social y simbólico (Pierre Bourdieu) La sociología de la experiencia y el método de intervención sociológica (Francois Dubet) La teoría de la estructuración (Antony Giddens) El problema del orden social y el individualismo metodológico (Jon Elster) La teoría de la crítica y la economía de las convenciones (Luc Boltanski)</p>			
Bibliografía Básica			
<p>ALEXANDRE, J. 1987. Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. Gedisa, España. BOLTANSKI, L. y CHIAPELLO, E. 2002. El nuevo espíritu del capitalismo, Akal Ediciones, España. BOURDIEU, P. 1988. La distinción: criterios y bases sociales del gusto, Taurus, Madrid. DUBET, F. 2010. Sociología de la experiencia, Complutense, Madrid. ELSTE, J. 1989. El cemento de la sociedad, las paradojas del orden social, Gedisa, España. GIDDENS, A. 2003. La constitución de la sociedad, Amorrortu, Buenos Aires. GOFFMAN, E. 2006. Frame Analysis: Los marcos de la experiencia. Amorrortu, Buenos Aires. LATOURE, B. 2006. Changer de société, Refaire de la sociologie, la Découverte, Paris. WALLERSTEIN, I. 2003. Conocer el mundo, saber el mundo, Siglo XXI, México.</p>			

Nombre de la Asignatura			
Aplicación de la Antropología			
Eje	Semestre	Créditos	Horas /semana
Disciplinar	4	6	3
Objetivo General de la Asignatura			
Comparar, analizar y discutir las formas distintas que tiene la antropología en cuanto a su aplicación en las sociedades contemporáneas, con esto se pretende que el estudiante pueda integrar los conocimientos teóricos y empíricos en sus estudios.			
Resumen de contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje			
Se revisan y discuten distintas perspectivas desarrolladas desde el quehacer antropológico sobre la construcción del conocimiento y su aplicabilidad, (conocimiento para qué, conocimiento para quién), vinculadas con los temas de investigación y campos profesionales de los estudiantes.			
Bibliografía Básica			
<p>ARTIS, Mercadet, Gloria. 2006. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de antropología? INAH, México.</p> <p>AUGÉ, Marc. 1988. Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Gedisa, Barcelona.</p> <p>BAEZ Landa, Mariano. 2005. La ciencia imposible. La antropología mexicana entre la academia y la acción. Ponencia presentada en el Coloquio La otra antropología toma la palabra: El oficio del antropólogo en contextos extra académicos. UAM-I. México.</p> <p>BLUMER, Herbert. 1982. El interaccionismo simbólico: perspectiva y método. Editorial Hora, Barcelona.</p> <p>FALS-BORDA. Orlando. 1985. Crecimiento y poder popular. Siglo XXI, México.</p> <p>FOSTER, George. 1974. Antropología aplicada. FCE, México.</p> <p>RUIZ-BALLESTEROS, Esteban. 2005. Intervención social: cultura, discursos y poder. Aportaciones desde la Antropología. Editorial Talasa, Madrid.</p>			

Nombre de la Asignatura			
Introducción al Método Etnográfico			
Eje	Semestre	Créditos	Horas /semana
Metodológico	1	6	3

Objetivo General de la Asignatura

Guiar a los estudiantes en el uso de las técnicas de investigación cualitativas, con base en el método etnográfico, asimismo, se instruye en la elaboración de proyectos de investigación aplicada socialmente pertinentes, y en la formulación de programas (diagnóstico, diseño, evaluación, asesoramiento, instrumentación y evaluación). Se realizan dos salidas a campo, una es guiada por un profesor donde se ponen en práctica las técnicas aprendidas, y la otra la realiza el estudiante en el lugar donde llevará a cabo su estudio de caso. Finalmente, se adaptan las técnicas a los objetivos de los protocolos de cada estudiante.

Resumen de contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje

Se revisaran: -Los métodos cualitativos y cuantitativos.
 -Técnicas y herramientas tales como encuesta, entrevista, sondeo, historia de vida, genealogía, diario de campo, observación participante, registro visual y audiovisual, cartografía, estadística, entre otros.
 - Procedimientos de sistematización de material empírico para la elaboración de ensayos, reportes, informes ejecutivos.
 - Elaboración de proyectos de investigación aplicada.
 - Formulación de programas (diagnosticar, diseñar, evaluar, asesorar, instrumentar y evaluar
 -Realización de dos salidas de trabajo de campo, la primera será guiada por un profesor, donde se pone en práctica las técnicas de investigación aprendidas; la segunda será realizada por el estudiante en el lugar donde llevará a cabo su estudio de caso.
 -Conclusión por parte de los estudiantes de sus protocolos.

Bibliografía Básica

Código de ética de la American Anthropological Association
<http://www.aaanet.org/committees/ethics/ethicscode.pdf>
 HAMMERSLEY, Martyn y ATKINSON Paul. 2009. **Etnografía. Métodos de Investigación**. Paidós Básica, España.
 RUVALCABA, Jesús. 2008. Cómo hacer un proyecto de investigación. En **Ética, compromiso y metodología: el fundamento de las ciencias sociales**, CIESAS, México.
 TARRES, María Luisa. 2008. **Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social**, Porrúa, COLMEX, FLACSO, México.
 TAYLOR, S. y BOGDAN, R. 1987. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**, Paidós Básica, España.
 TOURAINE, Alain. 2006. Las condiciones de la comunicación intercultural. En Daniel Gutiérrez (comp.) **ulticulturalismo. Desafíos y perspectivas**. UNAM, Siglo XXI y El Colegio de México. México.
 VAN DIJK, T. 2003. La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso, un alegato a favor de la diversidad. En Wodak y Meyer, **Métodos de análisis del discurso**. Gedisa, Barcelona.

Nombre de la Asignatura				
Trabajo de Investigación				
Eje	Semestre	Créditos	Horas /semana	
Metodológico	2	6	Aula	Campo
			2 (2 créditos)	200 (4 créditos)

Objetivo General de la Asignatura
Asesorar la realización del trabajo de campo de los estudiantes, y revisar de forma sistemática y cercana, los avances e informes de la investigación empírica que progresivamente se va construyendo.
Resumen de contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje
Los estudiantes realizan 200 horas de trabajo de campo a lo largo del semestre
Seguimiento por parte de los docentes del registro de la información empírica, su valoración y ajustes de la metodología
Revisión en aula de los avances de investigación, y reflexión respecto a su pertinencia social
Bibliografía Básica
FALS, Borda y otros. 1991. Acción y conocimiento. Como romper el monopolio con investigación-acción participativa , Santafé de Bogotá.
GARCÍA, Manuel e IBÁÑEZ, Jesús. 2000. (comp.) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación . Alianza Editorial, España.
HAMMERSLEY, Martyn y ATKINSON Paul. 2009. Etnografía. Métodos de Investigación . Paidós Básica, España.
POTTER, Jonathan. 1998. La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social . Paidós. España.
STOCKING, George. 1993. La magia del etnógrafo. El trabajo de campo en la antropología británica desde Tylor a Malinowski. En Velasco y otros, Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar , Trotta, Madrid.
TAYLOR, S. y BOGDAN, R. 1987. Introducción a los métodos cualitativos de investigación , Paidós Básica, España.

Nombre de la Asignatura				
Trabajo de Campo				
Eje	Semestre	Créditos	Horas /semana	
Metodológico	3	6	Aula	Campo
			2 (2 créditos)	200 (4 créditos)

Objetivo General de la Asignatura

Asesorar a los estudiantes en la continuación y conclusión de su trabajo de campo, así como en la sistematización y ordenamiento de la información recopilada en su experiencia empírica.

Resumen de contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje

Los estudiantes realizan las últimas 200 horas de trabajo de campo para su investigación.

El docente guía el registro y la sistematización de datos empíricos.

Se propicia el debate respecto con la interpretación de la realidad social y la generación de conocimiento situado.

Bibliografía Básica

COULON, Alain. 1998. **La etnometodología**. Cátedra, Colección Teorema. Madrid.

LINDÓN, Alicia (coord.). 2000. **La vida cotidiana y su espacio-temporalidad**. Antropos, UNAM, CM, CRIM. México.

MORIN, Edgar. 1995. **Introducción al pensamiento complejo**. Gedisa, Barcelona.

WODAK, R. y MEYER, M. 2003. **Métodos de análisis del discurso**. Editorial Gedisa. Barcelona.

Nombre de la Asignatura			
Elaboración de Trabajo de Titulación			
Eje	Semestre	Créditos	Horas /semana
Metodológico	4	6	3

Objetivo General de la Asignatura
Asesorar a los estudiantes abarcando la reflexión y el análisis teórico, metodológico y empírico en cuanto a la aplicabilidad del conocimiento.
Resumen de contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje
Los estudiantes elaboran el documento final de titulación, bajo la asesoría del director.
Bibliografía Básica
<p>BARDIN, L. 1986. Análisis de contenido. Editorial Akal. Madrid.</p> <p>CLIFFORD, James y MARCUS, George. 1986. (eds.) Writing Culture. The Poetics and politics of ethnography. University of California, Berkeley.</p> <p>GEERTZ, Clifford. 1994. Conocimiento local. Paidós, Barcelona.</p> <p>HAMMERSLEY, Martyn y ATKINSON, Paul. 2009. La escritura etnográfica en Etnografía. Métodos de Investigación, Paidós Básica, España.</p> <p>SISTEMA HARVARD DE CITAS. Recuperado el 9 de septiembre del 2011 de: educacioninclusiva.host56.com/.../MA%2005%20Sistema%20Harvard.pdf</p>