



LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO,
Y LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

Convocan al



HORAS TOTALES: 128 hrs

FECHA DE INICIO: 7 de octubre de 2017 **FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN:** Abril de 2018 (Según calendario hábil de la UAQ)

HORAS POR SESIÓN: 4 hrs **SESIONES POR SEMANA:** 2

HORARIO DE LAS SESIONES: Viernes de 16:00 a 20:00 hrs. y sábados de 10:00 a 14:00 hrs.

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: Mtro. Isaías Palacios Contreras

LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ: Facultad de Filosofía, campus Centro histórico (Calle 16 de septiembre No. 57, Centro)

PERFIL DE LAS Y LOS ASPIRANTES Y REQUISITOS DE INGRESO:

Estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado de áreas de ciencias sociales y humanidades o fines, que estén involucrados o tengan relación con el ámbito educativo y las relaciones institucionales relacionadas con la educación en general.

PERFIL DE LAS Y LOS EGRESADOS Y CAMPO DE ACCIÓN:

Las y los egresados tendrán herramientas, actitudes y motivos para analizar los diferentes fenómenos relacionados con la educación desde una perspectiva epistemológica, ontológica y metodológica. Los campos de acción y de colaboración en los que las y los egresados podrán incluirse con los ámbitos académicos e institucionales relacionados con la educación.

JUSTIFICACIÓN:

El estudio de la educación desde un enfoque filosófico responde a la necesidad de generar espacios de formación docente en donde se promuevan el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que caracterizan al conocimiento filosófico como son: el rigor analítico, la capacidad crítica y la capacidad expresiva. A esto se suma un eje epistemológico en torno el cual se estructuran contenidos filosóficos y otro eje dialógico por medio de la reflexión filosófica de la realidad mexicana y latinoamericana. Esta formación se consolidará con el estudio de las materias y disciplinas básicas que conforman el cuerpo filosófico y que incluyen metodología, epistemología y su relación con lo social para lograr comprender cuáles son los elementos formativos e informativos fundamentales de la filosofía y los problemas que atiende. La horizontalidad de temas en las asignaturas prevalecerá para tener un panorama histórico general y particular de diversos problemas que han estado presentes a lo largo de la historia de la filosofía en su acontecer.

Este Diplomado ha sido impartido en dos ocasiones en el Centro Cultural Universitario de Tlatelolco de la UNAM, avalado por el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC) de la UNAM y por el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias en Educación, política y Cultura, AC. (INTERPEC). Esta sería su tercera edición.

CONTENIDOS:

OBJETIVOS GENERALES:

- Contribuir a integrar a la estructura cognitiva y profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de las disciplinas básicas de la filosofía.
- Construir una reflexión filosófica compleja de los diversos problemas del mundo, de la región, la nación y la localidad.
- Lograr la idea general del mundo visto desde la filosofía y su reflexión ética desde su entorno social y político.

- Propiciar el desempeño de funciones que tengan que ver con asuntos cada vez más complejos y de mayor responsabilidad con la sociedad y el mundo.
- Proporcionar los elementos necesarios y suficientes, que permitan profundizar y ampliar los conocimientos más relevantes del patrimonio cultural científico, tecnológico y humanístico.
- Impulsar el desarrollo de las actitudes y aptitudes para poder integrarse a la comunidad y campo laboral docente, además de cumplir en una forma responsable productiva y crítica en el entorno social.

TEMARIO:

HORAS	TEMÁTICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA (TÉCNICAS DE ENSEÑANZA/DINÁMICA DE TRABAJO)
16	<p>Modulo I: Introducción a la filosofía Temas:</p> <p>a) Mundo antiguo b) Cristiandad y su apogeo c) Modernidad alternativa d) Posmodernidad</p> <p>Imparte: Dr. Mario Magallón Anaya</p>	<p>- Introducir a los participantes, sobre el sentido de lo qué es la filosofía - Reflexionar sobre el problema de la filosofía: - El papel del logos, la razón como formas de <i>episteme</i> y <i>dianoia</i>. - Responder a la pregunta cuál es la relación entre razón y opinión - Relación entre teología, filosofía y política</p>	<p>- Análisis y discusión grupal de los temas del curso. - Participación en ejercicios de reflexión filosófica. - Realizará investigación documental y en sitios especializados de la Internet sobre temas y problemas actuales relacionados con la historia de la filosofía</p>
16	<p>Módulo II: Filosofía de la educación Temas:</p> <p>a) Filosofía y reflexión filosófica b) Filosofía y educación c) Filosofía de la educación d) Relación con otras disciplinas filosóficas e) Diversos conceptos de educación f) Tipos de educación</p>	<p>- Identificar el objeto de estudio de la Filosofía de la educación; - Analizar diversas problemáticas de la educación desde una perspectiva filosófica; - Analizar los fundamentos filosóficos de la educación; - Identificar las características, temas y problemas de la Filosofía política de</p>	<p>- Realizará investigación documental y en sitios especializados de la Internet sobre temas y problemas actuales relacionados con la Filosofía y la Filosofía de la educación. - Realizará ejercicios de reflexión filosófica sobre la educación. - Realizará lecturas dirigidas elaborando reportes de ellas.</p>

<p>16</p>	<p>g) Educación y Política h) Educación e ideología i) El Estado y la Educación j) Educación y Aparatos ideológicos k) La educación como instrumento de poder l) Filosofía y liberación m) Educación y democracia n) Educación y humanización o) Poiesis y autopoiesis</p> <p>Imparte: Dr. Miguel Romero Griego</p> <p>Módulo III: <i>Teoría del conocimiento</i> Temas:</p> <p>a) Problemas en torno al conocimiento de las cosas: ¿Qué es conocer? b) Verdad y certeza. c) Objetivismo y subjetivismo. d) Teoría del conocimiento, Gnoseología y Epistemología: disciplinas filosóficas. e) Otros conceptos fundamentales. f) De la posibilidad del conocimiento humano: dogmatismo, relativismo, escepticismo, agnosticismo, perspectivismo, vitalismo (nihilismo) y pragmatismo (constructivismo). g) Acerca de la forma del conocimiento y la realidad: idealismo y realismo. h) Fundamento del conocimiento humano: racionalismo, empirismo y criticismo.</p>	<p>la educación, sus principios y fundamentos; - Analizar las relaciones entre la reflexión filosófica y la formación humana; - Analizar filosóficamente tendencias actuales de la educación. - Valorar algunos temas y problemas actuales inherentes a la Filosofía de la educación.</p> <p>- Identificar con claridad el preguntar filosófico en torno al conocimiento, diferenciándolo de respuestas de otras ciencias. - Conocer los supuestos epistemológicos y los conceptos filosóficos fundamentales existentes en las interrogantes en torno al conocimiento humano. - Ejercitar la reflexión crítica mediante análisis, analogías, comparaciones, semejanzas y diferencias teóricas de las distintas teorías del conocimiento contempladas en el curso. - Comprender la trascendencia del compromiso filosófico y del tomar postura epistemológica para la transformación de la realidad.</p>	<p>- Investigación documental dirigida, mediante cuestionarios específicos. - Exposición de temáticas del curso. - Dinámicas dirigidas de análisis, reflexión crítica y de exposición de los temas del curso. - Asesoría en la elaboración de los productos del curso, en ejercicios de discusión filosófica, en actividades grupales y en retroalimentaciones. - Revisión de portafolios del curso y registro de entregas para acreditación.</p>
-----------	---	---	---

<p>16</p>	<p>i) De la validez del conocimiento y acceso al conocimiento válido: falsacionismo.</p> <p>j) De la interpretación de la realidad: hermenéutica crítica y hermenéutica analógica.</p> <p>k) El problema del conocimiento y su relación con los binomios: Metafísica-Ontología y Filosofía de la Ciencia-Lógica.</p> <p>l) Conocimiento y Lógica; Lógica y Ética y Axiología.</p> <p>m) Relación del conocimiento con la Historia, con las Ciencias Sociales y con las Ciencias Exactas.</p> <p>n) Conocimiento, Educación, cultura y Política.</p> <p>Imparte: Mtro. Isaías Palacios Contreras</p> <p>Módulo IV <i>Ética y Valores</i></p> <p>Temas:</p> <p>a) Ética y su relación con los valores</p> <p>b) Ética y derechos humanos</p> <p>c) Qué son los valores</p> <p>d) Valores y derechos humanos</p> <p>e) Los Derechos humanos en la historia</p> <p>f) Tipos de Derechos Humanos</p> <p>g) Ética, valores y Derechos humanos en la sociedad contemporánea</p>	<p>- Analizar que es la ética y su relación con los valores.</p> <p>- Identificar una definición de derechos humanos como parte de una ética y también como valores morales.</p> <p>- Conocer los distintos tipos de derechos humanos</p> <p>- Analizar algunas Declaraciones de derechos humanos</p> <p>- Reflexionar la importancia de estos valores y derechos humanos en la sociedad contemporánea</p>	<p>- Investigación documental y en sitios de Internet sobre temas del curso.</p> <p>- Análisis y discusión grupal de los temas del curso.</p> <p>- Participación en ejercicios de reflexión y discusión interdisciplinaria.</p>
-----------	--	--	---

<p>16</p>	<p>Imparte: Mtra. Miriam Díaz Somera</p> <p>Módulo V: <i>Lógica</i> Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Introducción. ¿Qué es la lógica? b) Lógica antigua c) Lógica medieval d) Lógica novohispana e) Lógica dialéctica f) Perspectiva algebraica g) Logicismo h) Formalismo i) Fenomenología j) Intuicionismo <p>Imparte: Dr. Carlos Verlón</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los temas, problemas y corrientes que han orientado las investigaciones lógicas a través de la historia - Desarrollar un espíritu crítico que reconozca y evalúe en su justa dimensión el aporte y las propuestas de las diferentes corrientes lógicas - Enseñar e inculcar la práctica de la precisión, el rigor y la claridad en el discurso filosófico. - Dar a conocer las herramientas formales con las que el lógico analiza el razonamiento propio y ajeno; pero también mostrar los límites del análisis formal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación bibliográfica sobre los temas del curso. - Análisis y discusión grupal de los temas. - Participación en ejercicios de reflexión y discusión filosófica.
<p>16</p>	<p>Módulo VI: <i>Metafísica y ontología</i> Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Definiciones de Metafísica y Ontología b) Diferencia entre ambas disciplinas filosóficas c) El Ser y el ente d) La substancia y la esencia e) Principales exponentes de la Grecia clásica f) Algunos representantes de la Edad Media 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar a los alumnos los antecedentes de la Metafísica y la Ontología contemporáneas a través de la exposición de los representantes más sobresalientes a lo largo de la historia occidental de la Filosofía. - Presentarle al alumno algunos problemas y tesis relevantes de estas disciplinas expuestas en la Historia de la Filosofía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación documental y en sitios de Internet sobre temas del curso. - Análisis y discusión grupal de los temas del curso. - Participación en ejercicios de reflexión y discusión filosófica.

	<p>g) Filósofos representativos de la modernidad y de la Ilustración h) Perspectivas contemporáneas i) Las problemáticas más relevantes en relación con la Metafísica y la Ontología.</p> <p>Imparte: Mtra. Claudia Orozco Reséndiz</p>	<p>- Perfilar una concepción filosófica de algunos conceptos clave dentro de las disciplinas estudiadas. - Propiciar un espacio de reflexión sobre las temáticas abordadas, con el fin de encontrar la relación de las problemáticas con la actualidad.</p>	
<p>16</p>	<p>Módulo VII: <i>Estética</i> Temas: a) Estética e ideas estéticas. Esquema histórico b) Genealogía histórica y problemas teóricos: Baumgarten, Shaftesbury, Kant c) Estética, Forma estética y Dimensión estética. Ayer y hoy. d) Ideas estéticas y problemas teóricos de la estética en América Latina e) Estética, Forma estética f) Dimensión estética en América Latina</p> <p>Imparte: Mtra. Elsa Saavedra Tijerina</p>	<p>- Conocer los itinerarios históricos de la estética como teoría particular. - Conocer y relacionar los elementos teóricos de la estética con la filosofía y otras teorías que también se construyen en el periodo histórico de la modernidad. - Identificar, comprender e instrumentar instancias teóricas de la estética.</p>	<p>- Investigación documental y en sitios de Internet sobre temas del curso. - Análisis y discusión grupal de los temas del curso. - Participación en ejercicios de reflexión y discusión interdisciplinaria.</p>
<p>16</p>	<p>Módulo VIII: <i>Filosofía latinoamericana e historia de las ideas</i> Temas: a) Historia de la filosofía latinoamericana</p>	<p>- Analizar la historia de la filosofía latinoamericana - Analizar las diversas disciplinas que implican la historia de las ideas</p>	

	b) Filosofía de la historia c) Filosofía política d) Historia de las ideas latinoamericanas e) Metodologías de la historia de las ideas f) Debates dentro de la historia de las ideas g) Epistemología en la historia de las ideas h) Historiografía y filosofía en la historia de las ideas i) La actualidad de la historia de las ideas j) Interdisciplina en la historia de las ideas. Imparte: Dr. Juan de Dios Escalante Rodríguez y Mtro. Ulises Piedras Arteaga	- Analizar los fundamentos filosóficos de la historia de las ideas - Identificar las características, temas y problemas de la filosofía latinoamericana y su relación con la historia de las ideas - Analizar las relaciones entre filosofía de la praxis y filosofía de la historia - Analizar filosóficamente tendencias actuales de la historia de las ideas - Valorar algunos temas y problemas actuales inherentes a la Filosofía latinoamericana	
--	--	--	--

EVALUACIÓN

Trabajos sobre cada uno de los módulos (ensayos)	80%
Asistencia	10%
Participación	10%

-Acorde al reglamento universitario, **cubrir el 80% mínimo de asistencias**, así como tener cubierto el **pago total** del mismo programa.

BIBLIOGRAFÍA

MÓDULO I

- “La senda de los filósofos: un maravilloso instrumento interior”, pp. 33–79, en Boorstin, Daniel J., *Los pensadores*, Barcelona, Editorial Crítica, 1999.
- Horacio Cerutti Guldberg, “Filosofía para la Liberación y Violencia”, pp. 37–56; Mario Magallón Anaya, “Tradición y Modernidad Filosófica Mexicana y Latinoamericana”, pp. 85–114, Pablo Guadarrama González, “Filosofía Latinoamericana: Momentos de su desarrollo”; pp. 115–155, en Wingartz Plata, Óscar, *Nuestros Contornos, Diálogos Iberoamericanos*, México, UAQ, 2009.
- “Lo utópico operante en la historia como núcleo motriz de la praxis de la resistencia en Nuestra América”, pp. 97–106; “Exilio e integración de Nuestra América”, pp. 107–114; “¿Tiene sentido la utopía en el mundo actual?”, pp. 115–121; en Cerutti Guldberg, Horacio, *Utopía es compromiso y tarea responsable*, México, CECYTE, N. L.–CAEIP, 2010.
- Luis Gerardo Díaz Núñez, “Filosofía, cultura y sociedad en América Latina”, pp. 43–56; Margarita Espinosa Blas, “Telésforo García y Francisco Cosmes [Notas sobre el pensamiento hispanoamericano]”, pp. 57–70; en Wingartz Plata, Oscar, *Iberia y América Latina*, México, UAQ, 2007.
- Alberto Constante, “Un contemporáneo del barroco: Montaigne”, pp. 11–29; Ana María Martínez de la Escalera, “De olvidados y excluidos, el caso Baltasar Gracián”, pp. 81–91; Greta Rivara Kamaji, “El olvidado y la excluida: Séneca según María Zambrano”; 103–117; en Constante Alberto y Flores Farfán Leticia [coordinadores], *De olvidados y excluidos, Ensayos filosóficos sobre marginalidad*, México, ITACA, 2007.
- “Antonio Caso [1883–1946]: filósofo mexicano universal”, pp. 91–130; “José Vasconcelos [1882–1959]: filosofía, “raza” y fascismo”, pp. 131–165; “Samuel Ramos [1897–1959]: filosofía de la cultura y el humanismo filosófico de la educación”, pp. 167–196; “Leopoldo Zea [1912–2004] y la filosofía latinoamericana”, pp. 197–236; en Magallón Anaya, Mario, *Filósofos mexicanos del siglo XX, historiografía crítica latinoamericana*, México, UNAM, 2010.
- Magallón Anaya, Mario, *Dialéctica de la filosofía latinoamericana. Una filosofía en la historia*. México, CCyDEL/UNAM, 1991, 306 pp.
- Magallón Anaya, Mario, *Modernidad alternativa: viejos retos y nuevos problemas*, (Reedición corregida y aumentada) Colección: Cuadernos de apoyo docente, México, CCyDEL/UNAM, 2006, 179 pp.

MÓDULO II

- Arriarán Samuel y Mauricio Beuchot (1999) *Virtudes, Valores y educación moral. Contra el paradigma neoliberal*, México, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 5-46.
- Fullat, Octavio. (1983) *Filosofías de la educación*. Barcelona. Ediciones CEAC. pp. 1-27; 49-83.
- Garza, María Teresa de la, *Educación y democracia*, Machado Grupo de Distribución, 1995.
- John Dewey, *Viejo y nuevo individualismo*, Paidós, 2003.

- Magallón Anaya, Mario (1993) *Filosofía Política de la educación en América Latina*, México, Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, UNAM. pp. 7-61; 123-1178
- Romero Griego, Miguel (2008) "Filosofía de la educación" en: *Filosofía de la educación en la Universidad Nacional Autónoma de México: 1970-2000*, Tesis doctoral, Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, pp. 81-116.
- Yurén, C. María Teresa (1994) *La Filosofía de la educación en México. Principios, fines y valores*, México, Trillas. pp. 9-51
- Abbagnano, N., Visalberghi, A. (1964). *Historia de la pedagogía*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Chomsky, Noam y Dieterich, Heinz. *La sociedad global. Educación, mercado y democracia*. México. Joaquín Mortiz. 1995.
- Follari, Roberto (1996) *Filosofía y educación, nuevas modalidades de una vieja relación*.
- En: *Teoría y educación*. Alicia de Alba (coord.). México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1996.
- Jaeger Werner (2001) *Paideia: los ideales de la cultura griega*, 15ª Reimp. México, Fondo de Cultura Económica. Hay versión en línea: www.artnovela.com.arg
- Larroyo, Francisco (1980), *Sistema de la Filosofía de la Educación*, 3ª ed. México, Porrúa.
- Moore, T.W (1987) *Introducción a la filosofía de la educación*. México. Trillas.
- Kneller, F. George (1967) *Introducción a la Filosofía de la educación*, Colombia, Norma.
- Romano Rodríguez, Carmen y Jorge A. Fernández Pérez (Coords.) (2011) *Filosofía y educación. Perspectivas y propuestas, México*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Ramos Serpa, Gerardo (s/f) *Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación*, en línea: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF> Consultado: 30 Julio 2012

MÓDULO III

- Aristóteles, *Metafísica*, España, Editorial Biblioteca Clásica Gredos, 1994. Traducción de Tomás Calvo Martínez, Libro I, Cap. 1º, p.p. 1 a 982ª
- Boragina, Gabriel, Realismo e Idealismo en <http://filosofia-ah.blogspot.com/2008/08/realismo-e-idealismo.html> Consultado: 11 agosto de 2012.

- Beuchot, Mauricio, Tratado de hermenéutica analógica, México, Ed. UNAM, 1990. P. 204.
- Buss M., Hellen, Raíces de la sabiduría, México, Thomson editores, 1998. p.p. 300-302.
- Bernstein, Richard, El abuso del mal, Buenos Aires, Ed. Katz, 2006. P. 225. [Reseña disponible en
- <http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1492/El%20abuso%20del%20malTyD13.pdf?sequence=1> Consultado: 6 octubre, 2012.
- Descartes, René, Discurso del Método, en <http://www.weblioteca.com.ar/occidental/delmetodo.pdf> Consultado, 12, octubre, 2012. P. 35.
- Dewey, John, Viejo y nuevo individualismo, España, Ed. Paidós, 2003. P. 176.
- Foucault, Michel, La hermenéutica del sujeto, México, editorial FCE. 2002. p.p. 33-38.
- Gutiérrez S., Raúl, Introducción a la Filosofía, México, Ed. Esfinge, 1992. p.p. 48-52 y 81-98.
- _____, Historia de las doctrinas filosóficas, México, Editorial Esfinge, 1977. p.p. 43-47 y 54 y 55.
- Hessen, Johan. Teoría del conocimiento, México, Editores mexicanos unidos, 1993. P. 180.
- Hegel, Frederick. Fenomenología del espíritu, México, FCE, 1993. Trad. Wenceslao Roces con colaboración de Ricardo Guerra. Nota del traductor, Prólogo, Introducción y I. De la certeza sensible o el esto y la suposición. P. 1-70.
- Hume, David, Investigación sobre el conocimiento humano, España, Ed. Mestas, Colección Biblioteca de Filosofía, 2003. Trad. Joseph Club, P. 172.
- _____, Tratado de la naturaleza humana, Argentina, Ed. Orbis, 1984. Trad. Félix Duque, Libro 1º: Del entendimiento. p.p. 73-311.
- Kant, Emanuelle, Crítica de la razón pura, España, Ed. Alfaguara, 1994. Trad., Prólogo y notas de Pedro Ribas. Prólogo e Introducción, p.p. 1-61.
- Kuhn, Thomas, La estructura de las revoluciones científicas, México, Ed. FCE, 1986. P. 360.
- Locke, John, Ensayo sobre el entendimiento humano, México, Ed. Gernika, 1994. Trad. Ana I. Stellino, Tomo I: Libros I y II. P. 608.
- Nubiola, James. "Charles S. Peirce y Argentina: La recepción del pragmatismo en la Filosofía hispánica", en Enfoques, Argentina (Buenos Aires), Universidad Adventista del Plata, primavera, año/vol. XV, Núm. 002, [ISSN (versión impresa): 1514-60106], 2003. P. 10
- Peirce S., Charles, Pragmatismo (1907) [Ms 318], España, GEP (Grupo de Estudios Peirceanos), UNAV, Trad. de Sara Barrera, 2005. P. 10 en <http://www.unav.es/gep/PragmatismoPeirce.html> Consultado: 8 septiembre, 2012.
- _____, Pragmatismo hecho fácil (c.1907) [Ms 325], España, GEP, UNAV, Trad. De Juan Pablo Serra, 2006. P. 2 en <http://www.unav.es/gep/PragmatismoHechoFacil.html> Consultado: 8 septiembre, 2012.

MÓDULO IV

- Asti Vera, Armando, George Boole: precursor de la lógica simbólica, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, 1968.

- Benson, Mates, La lógica de los estóicos, tr. Miguel García Baro, Madrid, Tecnos, 1985.
- Beth, Everth W. Y Jean Piaget, “La tradición logicista”, Epistemología matemática y psicología, Barcelona, Crítica, 1980, §13-18, pp. 47-58.
- Gamba, José Miguel, Lógica Aristotélica, Madrid, Dykinson, 2008.
- Heyting, Arend, Introducción al intuicionismo, tr. Víctor Sánchez de Zavala, Madrid, Tecnos, 1996.
- Hilbert, David, “Los fundamentos lógicos de las matemáticas”, Los fundamentos de las matemáticas, México, Facultad de Ciencias-UNAM, 1993 , pp. 63-82. [disponible en línea] <<http://es.scribd.com/doc/30764608/Fundamentos-de-las-Matematicas-D-Hilbert>> [consulta: 5 de agosto de 2012].
- Muñoz García, Ángel, Séis preguntas a la lógica medieval, México, UNAM, Instituto de investigaciones Filológicas, 2011.
- Peirce, Charles Sanders, Escritos Lógicos, Madrid, Alianza, 1968.
- Reeder, Harry P., “Investigaciones lógicas de E. Husserl”, La praxis fenomenológica de Husserl, Bogotá, Colombia, San Pablo, 2011, pp. 37-56.
- Redmond, Walter y Mauricio Beuchot, La lógica mexicana en el siglo de Oro, México, UNAM, 1985.
- Taylor, Charles, “Lógica”, Hegel, Barcelona, Anthropos, 2010, pp. 193-311.

MÓDULO V

- González Álvarez, Ángel. Tratado de Metafísica. Ontología. Madrid: Gredos, 1987, pp. 12-30.
- Elvira, Tomás; Clavel, Luis; Melando, Tomás. Metafísica. Navarra: Universidad de Navarra, 2001, pp. 15-50.
- Gadamer, Hans Georg, Verdad y método I. Salamanca. Sígueme, 1999, p.38-48.
- Aristóteles, Metafísica. Madrid, Gredos, 2000.
- Beuchot, Mauricio, El Problema de los universales. México: UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 1981.
- Descartes, René, Meditaciones metafísicas. Madrid: Tecno, 1998.
- Ferrarter Mora, José, Diccionario de Filosofía. Barcelona: Ariel, 1999.
- Fraile, Guillermo; Úrdanos Teófilo, Historia de la Filosofía. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2000.
- Heidegger, Martin, Ser y tiempo. Barcelona: RBA Coleccionables, 2002.
- -----, Los conceptos fundamentales de la metafísica: mundo, finitud, soledad. Madrid: Alianza, 2007.
- Larroyo, Francisco, Introducción a la filosofía de la cultura: Sistema e historia. México: Porrúa, 1971.

- Taylor, Richard, *Metafísica*. México: UTEHA, 1953.
- Tomás de Aquino, *Del ente y la esencia; Del reino*. Buenos Aires: Losada, 2003.

MÓDULO VI

- Alexander Baumgarten. *Reflexiones filosóficas acerca de la poesía*. Aguilar. Madrid, 1976.
- Kant Emmanuel. *Crítica del juicio*. Porrúa. México, 1986.
- Sarmiento Domingo Faustino. *Facundo Quiroga. Civilización o Barbarie*. SEP. México, 1983.
- Rodó, José Enrique. *Ariel*. Porrúa. México, 1986.
- Martí, José. *Ensayos sobre arte y Literatura. Ciencias Sociales*. La Habana, 1976.
- Vallejo, César. *Crónicas*. UNAM. México. 1986 2 Vols.
- Mariátegui, José Carlos. *El artista y la época*. Amauta. Obras completas. Núm 6. Lima, 1978.
- Guevara, Ernesto. “El socialismo y el hombre nuevo en cuba”. *Ciencias Sociales*. La Habana, 1976.
- Siqueiros, David Alfaro. *Palabras de Siqueiros*. Raquel Tíbol, compiladora. Fondo de Cultura Económica. México, 1996.
- Rivera, Diego. *Obras*. El Colegio Nacional. México, 1999. 4 volúmenes.
- Esquivel, Miguel Ángel. “Posicionamiento histórico-cultural de la estética en América Latina”. *Latinoamérica. Anuario de Estudios*
- *Latinoamericanos*, núm.32. CCyDEL-UNAM. México 1999. Pp 323-332.
- Esquivel, Miguel Ángel. “Hacia una simbólica del mal en América latina. Posiciones y tensores para una historia de su estética”, en, *Pensares y quehaceres. Revista de políticas de la filosofía*. Núm. 3., septiembre de 2006. O en: *El mal y sus discursos*. Miguel Ángel Porrúa/ITESM. México, 2006.
- Esquivel, Miguel Ángel. “Utopía, estética y revolución en las vanguardias artísticas de América Latina”, en, *Arte y utopía en América Latina*. CONACULTA. México, 2000. Pp 133-147.

MÓDULO VII

- Ardao, Arturo, *América Latina y la latinidad*, México, UNAM, 1993.
- Cerutti Guldberg, Horacio y Magallón Anaya, Mario, *Historia de las ideas ¿disciplina fenecida?*, México, UACM/Casa Juan Pablos, 2003
- Gaos, José, *En torno a la filosofía mexicana*, México, Alianza, 1980 y *El pensamiento hispanoamericano* (Jornadas 12), México, El Colegio de México, 1994.

- Magallón Anaya, Mario, *Historia de las ideas en México y la filosofía de Antonio Caso*, México, CICSyH-UNAM, 1998.
- _____, *Filósofos mexicanos del siglo XX*, México, CIALC/UNAM, 2010.
- Ortega y Gasset, "Ideas y creencias" publicado en la página: http://isaiasgarde.myfil.es/get_file?path=/ortega-y-gasset-ideas-y-creenci.pdf
- Zea Leopoldo, *El positivismo en México. Nacimiento, Apogeo y decadencia*, México, FCE, 1968.
- _____, *El pensamiento latinoamericano*, México, ARIEL, 1976.
- _____, *América como conciencia*, México, UNAM, 1972.
- _____, *Introducción a la filosofía*, México, UNAM, 1967.
- _____, *500 años después. Descubrimiento e identidad latinoamericana*, México, UNAM, 1990.
- Roig, Arturo Andrés, "La entrada del siglo. La Argentina en los años 1880-1914" en Roig, Arturo Andrés (compilador), *Argentina del 80 al 80. Balance social y cultural de un siglo*, México, UNAM, 1993.
- _____, *Teoría y Crítica del pensamiento latinoamericano*, México, FCE, 1981.
- _____, *El pensamiento latinoamericano y su aventura*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1994.
- Palti, Elías, *El problemas de "las ideas fuera de lugar" revisitado*, México, CIALC/UNAM, 2004.
- _____, *"Giro Lingüístico" e historia intelectual*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 1998.
- _____, *El problemas de "las ideas fuera de lugar" revisitado*, México, CIALC/UNAM, 2004.
- _____, *La nación como problema. Los historiadores y la "cuestión nacional"*. México, FCE, 2002.

Requisitos generales para acceder a la titulación por esta vía:

- Tener cubierto el 100% de las materias del programa de estudios de Licenciatura.
- Entrega de un trabajo final que debe ser avalado por la Coordinadora académica del Diplomado.
- Acreditar el Diplomado con calificación mínima de 8.

COSTOS

Público en general: \$6,500.00

1er. pago: fecha de vencimiento 27 de octubre de 2017 \$3,500

2do. pago: fecha de vencimiento el 26 de enero de 2018 \$3,000

COMUNIDAD UAQ (Estudiantes en activo, docentes y trabajadores/as): \$5,000.00

1er. pago: fecha de vencimiento 27 de octubre de 2017 \$3,000

2do. pago: fecha de vencimiento el 26 de enero de 2018 \$2,000

PARA COMPLETAR EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

- Debe realizarse la **impresión del recibo de inscripción antes del inicio de clases** para el pre-registro en línea.
- **Si descarga el recibo directamente, favor de notificar al teléfono/correo de la Coordinación de Educación Continua** para poder llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para garantizar la autofinanciabilidad.

- **El pago se realiza en el BANCO** (Banorte, Bancomer, HSBC, Scotiabank) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo.
- Es necesario **entregar el recibo pagado** y llenar un formato de solicitud de ingreso en la Coordinación de Educación Continua.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

**COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ
16 de Septiembre No. 57 (Patio de los Naranjos, planta alta)
Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000
Tel. 192-12-00 ext. 5806
Correo-e: educacioncontinua.ffi@uaq.mx / filosofiadiplomados@yahoo.com.mx
Fb: / [educacion.continuafiluaq](#) Tw: / [DiplosFilUAQ](#)**

DADA A CONOCER EL 03 DE AGOSTO DE 2017
ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

Dr. Irineo Torres Pacheco
Secretario Académico