



LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO,
Y LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

Convocan al **CURSO:**

**Pedagogías de la Resistencia:
Pueblos frente al despojo y exterminio actual**



HORAS TOTALES: 50 hrs.

FECHA DE INICIO: 29 de agosto de 2017 **FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN:** 5 de diciembre de 2017

HORAS POR SESIÓN: 3

SESIONES POR SEMANA: 1

HORARIO DE LAS SESIONES: Martes, de 18:00-21:00 horas

RESPONSABLE DEL CURSO: Rene Olvera Salinas.

Candidato a Doctor en Ciencias Sociales, con especialización en relaciones de poder y cultura política, por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco. Maestro en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Quito-Ecuador. Licenciado en Historia por la Universidad Autónoma de Querétaro. Integrante de los proyectos editoriales *En cortito que's pa'largo*, *Caracol de papel* y del Tejido de *Pueblos en Camino*.

LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ: Facultad de Filosofía, campus Centro histórico (Calle 16 de septiembre No. 57, Centro)

PERFIL DE LAS Y LOS ASPIRANTES Y REQUISITOS DE INGRESO:

Dirigido al público en general (docentes, estudiantes, profesionistas, amas de casa, integrantes de colectivos y organizaciones sociales, trabajadoras/es, desempleados/as, entre otras) interesado en problematizar colectivamente la necesidad de resistir y rebelarse desde nuestros territorios cotidianos frente a la guerra que estamos viviendo en cada centímetro del planeta. Una guerra llevada a cabo por medio de diversos mecanismos de despojo y exterminio implementados por múltiples actores: empresas transnacionales, gobiernos y sus instituciones, grupos paramilitares y crimen organizado, cercenando la reproducción de nuestro vivir como pueblos.

Requisitos de ingreso:

- Disposición para la lectura.
- Entrevista previa al inicio del curso.

JUSTIFICACIÓN:

El presente curso parte de un posicionamiento analítico, ético y político desde y por la reproducción de nuestra vida como pueblos frente a una crisis o colapso civilizatorio moderno, capitalista, colonial, patriarcal, que al encontrar límites cada vez mayores en su reproducción, levanta marejadas de despojo y exterminio para garantizar la acumulación de capital y mando en nuestros barrios, continentes y a nivel global. Es un intento pequeño desde la universidad pública, también en crisis, por desespecializar la capacidad de problematizar y transformar dichas marejadas y llegar a puertos más justos y dignos para todas/os.

Desde esta mira, el curso abordará una de las cuestiones más urgentes a problematizar en la actualidad: *la enorme y progresiva descomposición política, económica, social y cultural a nivel local y global y el enorme reto de revertir dicho proceso*. ¿Por qué y cómo es que llegamos a una ciudad universitaria, un Querétaro, un México, una América Latina, un Planeta Tierra, hoy en el abismo? ¿Existen alternativas para salir de él, desde dónde?

Consideramos que uno de los principales ejes que nos llevaron hasta este momento y que nos siguen llevando a una crisis y colapso más agudo, son los discursos y prácticas de la Modernidad, y su complemento, la Colonialidad, en el marco de un sistema capitalista, en donde la idea de civilización, y posteriormente de desarrollo sirvió y sirve como mecanismo de dominación de un pequeño grupo de imperios y países, o mejor dicho, grupos concretos de tales imperios y países, sobre la mayoría de los pueblos, re-organizando nuestros territorios y relaciones sociales, es decir nuestras vidas cotidianas, en función de sus propios intereses, lo cual implicó y sigue implicando invisibilizar, negar, exterminar lo que es diferente o se opone a ello. La idea de desarrollo como discurso y práctica supone pues una guerra ofensiva, y como respuesta, la resistencia de muchos pueblos en el transcurso de los siglos que ha llevado este proceso. Estos pueblos proponen concepciones de desarrollo distintas y en ocasiones opuestas e irreconciliables a la idea hegemónica de desarrollo mencionada, ideas surgidas del carácter recíproco de las relaciones entre seres humanos, vivos, no vivos, a partir de las cuales se tejen todas las dimensiones de la vida, políticas, económicas, sociales, culturales, religiosas, y que les han permitido la reproducción material e inmaterial de la vida colectiva durante siglos, situación hoy en serio peligro frente al intento constante de los poderes económicos y políticos por “desarrollarlos/nos”, “modernizarlos/nos”.

En el marco de esta problemática, en este curso abordaremos dos ejes generales que servirán como punto de partida para una reflexión continuada en distintos espacios donde se hace necesaria nuestra organización frente a la hidra capitalista. Dichos ejes los hemos retomado del Tejido Pueblos en Camino, con el que ha coincidido nuestro andar:

1. *Conocer la agresión, los propósitos, los objetivos y las estrategias que utiliza el Capital transnacional, los gobiernos a su servicio y sus agentes para alcanzarlos.* Quiénes son ellos, cómo están organizados, cómo se coordinan, qué buscan y cómo implementan sus proyectos en todas partes contra los pueblos para apropiarse de territorios y riquezas, eliminar resistencias, explotar-despojar, masacrar y acumular.

2. *Conocer y Tejer, las resistencias, las experiencias de los pueblos, comunidades y procesos, los saberes, las dificultades, los desafíos.* Ellos tienen su proyecto y se coordinan para imponerlo. Nosotras y nosotros nos tejemos para resistir y generar nuestras alternativas, aprender de nuestras luchas y apoyarnos. Las estrategias y caminos desde abajo como tejidos de vida.

Este aprendizaje, buscamos materializarlo en la generación colectiva de materiales, contactos y estrategias que sirvan a nuestras comunidades y procesos para entender la agresión, enfrentarla, conocernos y apoyarnos en tejidos de vida desde abajo. Hasta no estar solas ni solos nunca más y tener nuestros tejidos para resistir y transformar.

CONTENIDOS:

- **Presentación**

Objetivos:

- Presentar el programa del curso
- Conocernos y llegar a acuerdos de trabajo

- **Mapeo de problemáticas y sueños de nuestras comunidades**

Objetivos:

- Identificar nuestros dolores y sueños en tres escalas: individual, familiar y comunitario

- **Haciendo Otros Mundos**

Objetivos:

- Colocar un piso común entre las/os integrantes del grupo para la reflexión

- **Pedagogías de la resistencia**

Objetivos:

- Qué es y desde dónde se enuncia, cuáles sus desafíos

- **La importancia del pensamiento crítico**

Objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia de los pensamientos críticos desde abajo, por la izquierda y con la tierra

- **México: un memorial de infamias**

Objetivos:

- Caracterizar el horror que estamos viviendo en el país

- **Detrás de la infamia está el capital**

Objetivos:

- Analizar cómo ha sido el proceso de construcción histórica del sistema capitalista, colocando el énfasis en la acumulación originaria y en la mercantilización de todas las cosas

- **Detrás de la infamia está la colonialidad**

Objetivos:

- Analizar la problemática colonial y la colonialidad, la violencia que ello implica

- **Detrás de la infamia está el patriarcado**

Objetivos:

-Analizar la problemática patriarcal y la violencia que ella implica

- **¡Esto lo cambia todo! Una crisis civilizatoria**

Objetivos:

-Reflexionar por qué se dice que estamos en una crisis civilizatoria

- **“Salidas” a la crisis civilizatoria**

Objetivos:

-Problematizar las implicaciones éticas y políticas para la vida en “salidas” a la crisis civilizatoria como son: los gobiernos “progresistas” y el fascismo

- **Sentipensar con la Tierra**

Objetivos:

-Reflexionar en torno a la disputa entre modos de vida modernos y relacionales, y la importancia de éstos últimos como posibilidad de salida a la crisis sin exterminio ni destrucción.

- **Autogobierno indígena: experiencia zapatista**

Objetivos:

-Un vistazo a una experiencia de autogobierno anticapitalista, anti patriarcal, descolonial.

- **Autogobierno indígena: Ejido Tila**

Objetivos:

-Un vistazo a una experiencia de autogobierno anticapitalista, anti patriarcal, descolonial.

- **¿Y nosotras/os en Querétaro, qué?**

Objetivos:

-Analizar el despojo en el Municipio de Querétaro a través del Plan Municipal de Desarrollo.

- **Compartición**

Objetivos:

-Visita a proceso de resistencia para compartir con las/os comuneras/os sobre la defensa de la tierra, el territorio, la dignidad y la vida. Fechas tentativas: 7 y 8 de octubre.

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN

DINÁMICA DE LAS SESIONES

La primera hora de cada sesión estará coordinada por una pareja de estudiantes, responsables de diseñar e implementar una dinámica de enseñanza-aprendizaje que aborde adecuadamente las lecturas o materiales asignados para la sesión.

Las dos horas siguientes serán a manera de seminario, siendo responsabilidad de todas/os provocar una reflexión colectiva. Para lograrlo, cada estudiante elaborará un resumen de los materiales destinados para la sesión, los cuales serán leídos, vistos o escuchados previamente. El objetivo del resumen será identificar el problema central, argumentos y conclusiones que aborda el material, así como su posición frente a él y algunas preguntas para plantearnos a las/os demás. Posteriormente iremos desplegando el tema entre todas/os, procurando relacionarlo con nuestro contexto local, nacional y/o global.

Será importante que llevemos nota de las reflexiones hechas en colectivo, para tenerlas como insumo y profundizar en ellas posteriormente, así como para contar con un hilo conductor en el proceso de reflexión y discusión, mismo que se concretará en la elaboración de dos textos cortos.

Finalmente, como parte del curso se realizará una práctica de campo, o como preferimos llamarla, una compartición, con compañeras/os de una de las comunidades en resistencia con las cuales hemos venido aprendiendo sobre la defensa de la vida y el territorio en los últimos años. De esta compartición, los equipos formados previamente realizarán un reporte audiovisual donde desarrollen alguna temática elegida previamente.

EVALUACIÓN

El curso será evaluado a partir de:

- 1] Diseño e implementación de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje: 20%
- 2] Resumen de los materiales de cada sesión: 20%
- 3] Dos micro ensayos (ver definición) 40%
- 4] Reporte de la compartición: 20%

Sobre los microensayos:

Los microensayos serán elaborados a partir de la elección de alguno de los temas que se abordarán durante el curso. Deberán versar sobre problemáticas y/o sueños de nuestro contexto local y estar sustentados teóricamente con conceptos, reflexiones y experiencias de los materiales abordados. La extensión máxima será de 2 cuartillas. Estos ensayos demandan un cuidadoso trabajo de síntesis para poder presentar imágenes potentes de nuestra realidad inmediata. De cada participante del curso se seleccionará el microensayo mejor logrado y al final del curso publicaremos un pequeño libro.

* Acorde al reglamento universitario, la/el estudiante deberá contar con el 80% de asistencia para poder obtener el diploma, así como tener cubierto el pago total del mismo.

COSTOS:

Público en general, **\$ 1500.00**

Docentes y trabajadores UAQ (Desc. 30%), **\$ 1050.00**

Estudiantes en activo de Licenciaturas o posgrados de la UAQ (Desc. 50%), **\$750.00**

Fecha límite de pago en bancos: **14 de septiembre de 2017.**

NOTA: Este curso es autofinanciable, por lo que se requiere completar un cupo mínimo de personas inscritas para garantizar su apertura.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

REFERENCIAS

Básicas

- [1] Baschet, J. (2013). *Haciendo otros mundos. Autogobierno, sociedad del buen vivir, multiplicidad de mundos*. San Cristobal de Las Casas: Universidad de la Tierra-Cideci Las Casas A.C.
- [2] Olvera, R. (2016). *Pedagogías de la Resistencia. De los cómo sembrar vida donde está la muerte*. Querétaro: En cortito que's pa'largo.
- [3] Walsh, C. (2015). *Lo pedagógico y lo decolonial. Entretejiendo caminos*. Querétaro: En cortito que's pa'largo.
- [4] Reimer, E. (1976). *La escuela ha muerto*, Edición de Barral-Corregidor Editores. <http://marcolinabenita.blogspot.mx/2009/12/everett-reimer-la-escuela-ha-muerto-i.html>
- [5] Kaplún, Gabriel, "Indisciplinar la Universidad", en: Walsh Catherine (editora), "Pensamiento crítico y matriz (de) colonial, Quito- Ecuador, Universidad Andina Simón Bolívar-Ediciones Abya Yala, 2005, p. 213-250.
- [6] Open Society Foundations. (2016). *Informe: Atrocidades innegables: confrontando crímenes de lesa humanidad en México*. Obtenido de Open Society Foundations: <https://www.opensocietyfoundations.org/sites/default/files/undeniable-atrocities-esp-2nd-edition.pdf>
- [7] Espejos del Congreso Nacional Indígena: <http://espejosresistencia.blogspot.mx/> (Elegir y profundizar en uno)
- [8] Wallerstein, I. (2012). La mercantilización de todas las cosas: la producción del capital. En I. Wallerstein, *El capitalismo histórico* (págs. 1-35). Madrid: Siglo XXI.
- [9] Frantz Fanon. *Los condenados de la tierra*. Fondo de Cultura Económica. México. 2001.
- [10] Silvia Federici, *Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*. Traficantes de sueños, 2013.
- [11] Rita Segato. *La guerra contra las mujeres*. Traficantes de sueños. 2016.
- [12] Olvera, Rene (2016). *La crisis civilizatoria*. Inédito.
- [13] Arendt, H. (2003). Capítulos 1, 2 y 6, en: Hannah Arendt, "Eichmann en Jerusalén. Un estudio sobre la banalidad del mal". Barcelona: Lumen.
- [14] Zibechi, R. (30 de Abril de 2016a). *La crisis de los gobiernos progresistas se debe a su incapacidad para salir del modelo extractivo*. Obtenido de Rebelión: <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=211751>
- [15] Escobar, A. (2014). "Territorios de diferencia: la ontología política de los "derechos al territorio". En A. Escobar, *Sentipensar con la Tierra* (págs. 67-136). Medellín: Ediciones UNAULA.
- [16] EZLN. (2013). *Gobierno Autónomo I y II. Cuadernos de texto de primer grado del curso de "La libertad según I@s zapatistas"*. Territorio Zapatista: EZLN. (Solo lo relativo a los Caracoles de La Realidad y Oventik)
- [17] Jorge Armando Gómez Alonso, *Juntos defendemos nuestra madre tierra, Ejido Tila, Chiapas, México*. Tesis. 2015.
- [18] Plan Municipal de Desarrollo Querétaro 2015-2018

Complementarias

- A. Manual de mapeo colectivo. Iconoclasistas: http://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf
- B. Subcomandante Insurgente Galeano, "La tormenta, el centinela y el síndrome del vigía", en: El pensamiento crítico frente a la hidra capitalista I, p. 21-34.
- C. Marx, Carlos, "la llamada acumulación originaria", capítulo 24 de *El Capital*.
- D. Film, La Batalla de Argel: https://www.youtube.com/watch?v=F8D_80qdxHg
- E. Silvia Federici, Caliban y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. En: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban%20y%20la%20bruja-TdS.pdf>
- F. Klein, N. (2015). "Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima". México: Paidós.
- G. Rozental, E. (2011). La crisis de ellos es en sentido inverso a la nuestra. En R. Gutiérrez Aguilar, *Palabras para tejernos, resistir y transformar en la época que estamos viviendo* (págs. 203-226). Cochabamba: Textos Rebeldes.
- H. Rozental, E. (Marzo de 11 de 2015). Hannah Arendt y el imperativo de ser incomparable. *Conferencia Magistral presentada en el I Coloquio Hannah Arendt: Pensar y actuar el mundo*. Guadalajara, Jalisco, México: En cortito que's pa'largo.
- I. Película Hannah Arendt, en: <https://www.youtube.com/watch?v=9SBs6raoID4>
- J. Documental Autonomía Zapatista, en: <https://www.youtube.com/watch?v=u4fMxO5iD00>
- K. Documental Juntos Defendemos Nuestra Madre Tierra: https://www.youtube.com/watch?v=1iQz7S4-P_E

NOTA IMPORTANTE: A la bibliografía acompaña un CD con cada una de las lecturas digitalizadas.
Los archivos tienen como nombre los números y letras que aquí señalamos.

PARA COMPLETAR EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

- Debe realizarse el **pre-registro** y la **impresión del recibo de pago antes del inicio de clases.**
- **Si descarga el recibo directamente, favor de notificar al teléfono/correo de la Coordinación de Educación Continua** para poder llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para garantizar la autofinanciabilidad.
- **El pago se realiza en el BANCO** (Banorte, Bancomer, HSBC, Scotiabank, Santander) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo.
- Es necesario **entregar el recibo pagado** y llenar un formato de solicitud de ingreso en la Coordinación de Educación Continua.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

**COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ**

**16 de Septiembre No. 57 (Patio de los Naranjos, planta alta)
Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000**

Tel. 192-12-00 ext. 5806

Correo-e: educacioncontinua.ffi@uaq.mx / filosofiadiplomados@yahoo.com.mx

Fb: / [educacion.continuafiluq](#) Tw: / [DiplosFilUAQ](#)

DADA A CONOCER EL 03 DE AGOSTO DE 2017

ATENTAMENTE

“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

Dr. Irineo Torres Pacheco
Secretario Académico