



# DIPLOMADO UNIVERSITARIO EN SEXUALIDADES HUMANAS FASE 1: EDUCACIÓN VIGÉSIMA QUINTA GENERACIÓN, 2018

**HORAS TOTALES:** 120 hrs.

**ENTREVISTAS DE INGRESO:**

15 de marzo a 18 de abril de 2018

**FECHA DE INICIO:** Sábado 21 de abril de 2018

**FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN:** Domingo 18 de Noviembre de 2018

**HORAS POR SESIÓN:** 5 hrs    **SESIONES POR SEMANA:** 1

**HORARIO DE LAS SESIONES:** Sábados, de 9 a 14 hrs., según calendario hábil de la UAQ, excepto la sesión final, que será Sábado y Domingo.

**COORDINADORA ACADÉMICA:** Ed. en Sex. Lluvia E. Cervantes Contreras

**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO,  
Y LA COORDINACIÓN  
DE EDUCACIÓN CONTINUA  
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA  
CONVOCAN AL**



## **JUSTIFICACIÓN:**

En México se ha tomado como objeto de discusión a las SEXUALIDADES HUMANAS desde diferentes enfoques y por diversos sectores de las Sociedades Civil y Política. Temas tales como el aborto, el embarazo adolescente y las madres solas, la salud sexual, los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes, entre otros, forman parte central de los discursos que, tanto los grupos sociales, como el Estado a través de sus instancias, plantean con miras a la definición de las estrategias para su abordaje e implementación tanto en lo cotidiano como en las políticas públicas.

Al mismo tiempo, la violencia estructural basada en la inequidad entre los géneros, donde se incluyen tipos y modalidades que van desde la intrafamiliar, la sexual o la homofobia, resuena cada vez más en las conciencias por sus implicaciones sociales, jurídicas, culturales y psicológicas, de tal manera que la sociedad empieza a intervenir más abiertamente con enfoques que van desde lo solidario, pasan por lo mitológico y llegan a lo legal.

En este mismo contexto, las problemáticas concomitantes a los prejuicios y la intolerancia, o la reflexión y acción sobre temas como el trabajo sexual, las orientaciones e identidades sexuales y otras disidencias sexuales, el VIH/sida y el acoso sexual, son temas de discusión en los medios de información y comunicación, en las aulas académicas y en los planes de gobierno, en las aceras y en los lugares de reunión cotidianos; sin embargo es frecuente encontrar la parcialización y la desinformación como basamento argumental ante las sexualidades y sus manifestaciones. Lo que hasta el momento ha sido manejado como “Educación Sexual”, se fundamenta en premisas que han quedado desfasadas ante la evolución del pensamiento científico y disciplinario, así como por los vertiginosos cambios que la sociedad actual vive. Así, las concepciones que circunscriben las sexualidades al plano meramente biológico, las que niegan las dimensiones psicológicas y socioculturales de las sexualidades, las que niegan o reducen al ámbito de lo oculto, escondido o vergonzoso las múltiples manifestaciones de estas áreas de lo humano, generan muchas y diversas formas de entender a las sexualidades, las más de las veces, con distorsiones que conllevan actitudes condicionantes de problemáticas que afectan al bienestar de las personas.

Con el conocimiento de las potencialidades de las personas y con una sexualidad que se va aprendiendo desde la infancia hasta el final de la vida, sabemos sobre la existencia de factores ideológicos que operan detrás de la concepción común de las sexualidades y también de la influencia de otro tipo de condicionantes socioculturales, políticas y hasta económicas que oscurecen la naturalidad de la funciones de nuestro cuerpo, generando angustias, culpas y negación en la población infantil, adolescente y adulta. Esto conlleva limitaciones en el autoconocimiento, en la toma de decisiones responsables e informadas para el autocuidado, y en el ejercicio de derechos. Muchos problemas originados por estas situaciones pueden ser evitados con la prevención a través de la (RE) EDUCACIÓN.

Por todo lo anterior, es evidente la necesidad de este espacio académico que posibilita el estudio de las SEXUALIDADES HUMANAS a través de un abordaje integral, sistemático, laico y enmarcado en los derechos humanos, con perspectiva de género y otras categorías de análisis; que es un espacio para la formación y capacitación de profesionales que incidan en la promoción de la EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LAS SEXUALIDADES HUMANAS,

con solidez teórica, rigor metodológico y una amplitud de recursos técnicos, en todos los ámbitos de la sociedad: las familias, las escuelas, las clínicas, los centros de trabajo, la sociedad civil organizada, etc.

## **PERFIL DE LAS PERSONAS ASPIRANTES:**

Las y los aspirantes deberán tener como formación previa estudios de nivel licenciatura, preferentemente en alguna de las siguientes áreas:

PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA / HUMANIDADES / CIENCIAS SOCIALES  
CIENCIAS JURÍDICAS / CIENCIAS DE LA SALUD

Se requiere entrevista previa al ingreso. Casos particulares serán contemplados y determinados por el cuerpo docente.

## **PERFIL DE EGRESO Y CAMPO DE TRABAJO:**

Las personas que egresen del DIPLOMADO UNIVERSITARIO EN SEXUALIDADES HUMANAS FASE 1-EDUCACIÓN, serán capaces de realizar investigaciones diagnósticas sobre problemas de las manifestaciones de las sexualidades humanas; planear y diseñar, implementar y ejecutar, evaluar y asesorar a Instituciones educativas, laborales, de la salud y sociales, acerca de programas educativos de prevención, intervención y capacitación relacionados con las sexualidades humanas en todos los niveles: niños/as, adolescentes, personas adultas y adultas mayores, parejas, familias, etc. Estarán capacitadas para detectar las carencias y las distorsiones de información sobre las sexualidades humanas, y a partir de esto, establecer las estrategias pertinentes para con la institución y las personas interesadas, así como para realizar acciones educativas de esclarecimiento, de intervención y de investigación básica.

## **CONTENIDOS:**

El plan de estudios se estructura por medio de EJES TEMÁTICOS que se vertebran y combinan de tal manera que se parte de lo más sencillo hasta llegar a lo más complejo en cuanto a los temas y las reflexiones personales/grupal.

Los Ejes Temáticos Son:

SEXUALOGÍA\* / INVESTIGACIÓN / METODOLOGÍA EDUCATIVA

\*Sexualología como disciplina que recupera saberes particulares e interdisciplinarios, y que en recientes aproximaciones teóricas se vincula fuertemente con aspectos históricos, filosóficos, antropológicos y sociales.

## **TEMARIO**

- CONCEPTOS BÁSICOS
- LAS SEXUALIDADES HUMANAS (SH) EN LA HISTORIA DE OCCIDENTE
- LA CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DE LAS SEXUALIDADES
- EDUCACIÓN SEXUAL VS. EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LAS SEXUALIDADES
- ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LAS SH
- DESARROLLO PSICOSEXUAL: INFANCIA, ADOLESCENCIAS
- SH Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD
- EMBARAZO, PARTO Y POSTPARTO HUMANIZADOS
- EROTISMO, RESPUESTA SEXUAL HUMANA Y DISFUNCIONES SEXUALES
- GÉNERO(S) / TEORÍAS Y PRÁCTICAS FEMINISTAS
- SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, DERECHOS SYR
- DIVERSIDAD DE MODELOS FAMILIARES
- VIH/SIDA E ITS, TALLER DE SEXO MÁS SEGURO Y SEXO PROTEGIDO
- VIOLENCIA SEXUAL
- DERECHO A DECIDIR /ABORTO
- PEDAGOGÍA Y SH / ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON PERSPECTIVA ETÁREA
- TEORÍA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN SH
- DISIDENCIAS SEXUALES / BISEXUALIDADES / IDENTIDADES TRANS
- CONTRA-AMOR /POLIAMOR
- INDUSTRIA SEXUAL
- TALLER DE MUERTE Y BIEN MORIR

(ENTRE OTROS TEMAS LIBRES, DE ACUERDO A CALENDARIZACIÓN DE PONENTES)

## **METODOLOGÍA:**

Método expositivo: Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en las y los estudiantes.

Acuerdos de aprendizaje: Desde lo trabajado en aula y las recomendaciones de las y los docentes, desarrollar el aprendizaje autónomo a través de la lectura e investigación de libros, artículos y notas informativas relacionadas con los temas abordados dentro del DUSH-F1E

Aprendizaje orientado a proyectos: Elaboración de un proyecto final (tesina o propuesta metodológica) como propuesta para la resolución de un problema o intervención educativa, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos durante el DUSH-F1E

Aprendizaje cooperativo: Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa mediante la construcción colectiva del conocimiento, así como reflexiones grupales a partir de técnicas vivenciales aplicadas para (re)pensar conceptos, creencias, prácticas y actitudes personales y sociales sobre cada uno de los temas que se aborden.

#### MODALIDADES DE ENSEÑANZA:

##### Presencial:

Clases teóricas facilitadas por docentes especialistas en los temas abordados.

Talleres con metodología socioafectiva para construir conocimientos, brindar herramientas pedagógicas para el manejo de grupos y propiciar transformaciones actitudinales sobre los temas abordados en el DUSH-F1E

Asesoría/tutoría: Atención personalizada para temas específicos/proyecto-tesina final.

##### No presencial:

Trabajo autónomo: Elaboración de tesina/proyecto final.

Trabajo grupal: Discusiones a través de TICS (lista de correos/comunidades en línea)

#### DINÁMICA DE TRABAJO:

En el DUSH-F1E cada sesión corresponde a un tema que será trabajado por el grupo con una persona especialista que aplicará su propia metodología. Se partirá de los conceptos básicos hacia la complejización de la discusión y temas con base en una estructura que posibilita el crecimiento grupal hasta llegar al taller de cierre y entrega de proyectos finales.

Como estrategia metodológica del DUSH-F1E, no se informará cuál será el tema exacto de las siguientes sesiones, sólo los detalles técnicos si hay trabajo previo o indicaciones a traer por persona a la sesión. También ocurre que las fechas programadas necesariamente corren el riesgo de volverse tentativas de acuerdo a la disponibilidad de las y los ponentes/facilitadores foráneos/as, sin embargo de allí la flexibilidad en algunos de los temas libres y programación de docentes.

Se contará con el acompañamiento de coordinaciones administrativa y académica para guiar y asesorar a las y los estudiantes del DUSH-F1E a lo largo del proceso.

## **CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:**

Los criterios para la evaluación y acreditación del DUSH-F1E serán tres:

ASISTENCIA al 80% mínimo del total de sesiones (Acorde al reglamento universitario, y es derecho a presentar trabajo final. Para que sea avalado a docentes de la UAQ como "Curso de Formación Docente" por la Dirección de Desarrollo Académico de la UAQ, se tiene que cumplir con el 90% de asistencias)

PARTICIPACIÓN personal en las sesiones teóricas y talleres, contribuyendo a la construcción armónica y colectiva del conocimiento, así como comprometiéndose con la reflexión personal sobre actitudes, prácticas e ideas propias en materia de los temas del DUSH-F1E y sus posibilidades de ser replanteadas a fin de propiciar en cada participante decisiones de autocuidado para salud sexual integral y sobre el ejercicio libre, placentero, responsable e informado de su sexualidad.

TRABAJO FINAL INDIVIDUAL a manera de ensayo o tesina, en donde se proponga un proyecto de aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, de preferencia para su centro de trabajo y fundamentado en una investigación diagnóstica previa. Este trabajo final puede tener diferentes estructuras y formas, de acuerdo a los intereses, expectativas y posibilidades de las y los participantes y será evaluado a través de la Coordinación Académica del DUSH-F1E para su acreditación. La fecha de entrega del trabajo será el sábado 19 de Noviembre de 2016.

Solamente quienes cumplan satisfactoriamente con los tres criterios señalados podrán obtener el Diploma correspondiente a la Fase 1E del DUSH.

## **PROCEDIMIENTO DE INGRESO:**

- Breve síntesis curricular
- Carta firmada de motivos por los cuales quiere cursar el DUSH-F1E (una cuartilla)
- Dos fotografías tamaño infantil (ByN o color)
- Para este diplomado, se realiza una entrevista de ingreso, previa cita.

## **COSTOS:**

**PÚBLICO EN GENERAL:** \$6,500.00 en total

1er. pago: del 9 de abril al 4 de mayo de 2018 \$3,500

2do. pago: fecha de vencimiento el 24 de agosto de 2018 \$3,000

**COMUNIDAD UAQ (Estudiantes en activo, docentes y trabajadores/as):** \$5,000.00 en total

1er. pago: del 9 de abril al 4 de mayo de 2018 \$3,000

2do. pago: fecha de vencimiento el 24 de agosto de 2018 \$2,000

**NOTA:** Este diplomado es **autofinanciable**, por lo cual se requiere un cupo mínimo para garantizar su apertura.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1.- Quezada, Noemí, (1989). **Amor y magia entre los aztecas.**

**Supervivencia en el México colonial.** México, ed. U.N.A.M.

2.- Carrasco, Pedro., Rojas Rabiela, Teresa., López Austin, Alfredo., et al. (1991) (Seminario de historia de las mentalidades). **Familia y poder en nueva España.** México, ed. INAH, col. científica.

3.- Seed, patricia, (1991). **Amar, honrar y obedecer en el México colonial. Conflictos en torno a la elección matrimonial, 1574-1821.** México, ed. CNCA - alianza editorial col. los noventa. n° 72.

4.- Herren, Ricardo, (1992). **La conquista erótica de las indias. La maratónica actividad sexual de los conquistadores españoles según las mismas crónicas de la época.** México, ed. planeta.

5.- Foucault, Michel, (1981). **Historia de la sexualidad 1. La voluntad del saber.** México, siglo XXI.

- 6.- (1988) **Historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres.** México, siglo XXI.
- 7.- (1982) **Historia de la sexualidad 3. La inquietud de sí.** México, Paidós.
- 8.- (1992) **Sexualidades Occidentales.** México, Paidós.
- 9.- Mead, Margaret, (1982). **Sexo y temperamento.** España, Paidós.
- 10.- Ariés, Philippe y duby, George (1990-1991). **Historia de la vida privada.** Argentina, editorial Taurus.
- 11.- Lamas, Marta, (1986). **La antropología feminista y la categoría de género.** Nueva antropología, vol. VIII, n° 30.
- 12.- Puleo, Alicia H., (1992). **Dialéctica de la sexualidad. Género y sexo en la filosofía contemporánea.** España, ed. cátedra.
- 13.- Talburt, S., Steinberg, S (eds), (2005). **Pensando Queer Sexualidad, cultura y educación.** España, Graó.
- 14.- Diniz, Débora, (2001). **Bioética y aborto.** México, 12 pp [av d396b b195d 2001].
- 15.- Ortiz Aguirre, Víctor Manuel (2008). **Máscaras de la muerte.** México, El Colegio de Michoacán.
- 16.- Preciado, Beatriz (2010). **Pornotopía.** México, Anagrama.

Esta es una pequeña muestra de bibliografía ÚTIL para el estudio básico de las sexualidades humanas desde una perspectiva interdisciplinaria, que será complementada en el transcurso del diplomado con cada tema ofrecido por el cuerpo docente.

### **PARA COMPLETAR EL PROCESO DE INSCRIPCIÓN:**

- Debe realizarse la impresión del 1er recibo antes del inicio de clases para el pre-registro en línea.
- El pago se realiza en el BANCO (Banorte, Bancomer, HSBC, Santander, Scotiabank) antes de la fecha límite indicada en cada recibo.

- Es necesario entregar cada recibo pagado para aparecer en listas y tener derecho a evaluación al final.
- Si es la primera vez que se inscribe a uno de nuestros cursos/diplomados, favor de solicitar y llenar el formato de ingreso en la Coordinación de Educación Continua.

**INFORMES Y PROGRAMACIÓN DE ENTREVISTAS:  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ**

16 de Septiembre No. 57 (Patio de los Naranjos, planta alta)  
Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000  
Tel. 192-12-00 ext. 5806

Correo-e: [educacioncontinua ffi@uaq.mx](mailto:educacioncontinua ffi@uaq.mx) / [filosofidiplomados@yahoo.com.mx](mailto:filosofidiplomados@yahoo.com.mx)  
Fb: / [educacioncontinuafiluaq](https://www.facebook.com/educacioncontinuafiluaq) Tw: / [DiplosFilUAQ](https://twitter.com/DiplosFilUAQ)

DADA A CONOCER EL 07 DE MARZO  
ATENTAMENTE  
“EDUICO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”  
M.C. DARÍO HURTADO MALDONADO  
SECRETARIO ACADÉMICO