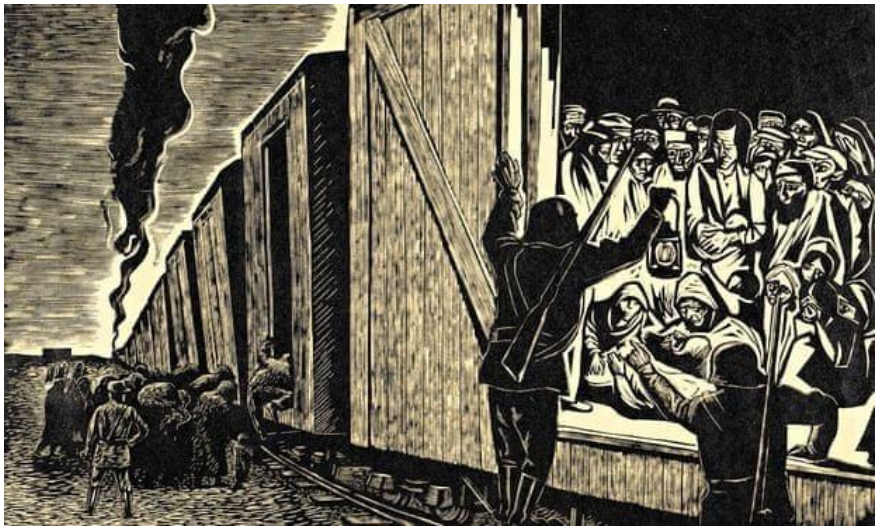
LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO, Y LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

Convocan al CURSO

Pedagogías de las Resistencias:
Pueblos frente al despojo y exterminio actual



Detalle de la Deportación a la Muerte (Death Train), 1942, por Leopoldo Méndez.
Fotografía: Instituto de Arte de Chicago.

HORAS TOTALES: 50 h.
INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES:
Del 28 de agosto al 4 de diciembre 2019 (se sigue calendario hábil de la UAQ)
SESIONES POR SEMANA: 1 **HORAS POR SESIÓN**: 3
HORARIO DE LAS SESIONES: miércoles, 18:00-21:00 horas
LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ: Facultad de Filosofía, campus Centro histórico (Calle 16 de septiembre No. 57, Centro)

RESPONSABLE DEL CURSO: Rene Olvera Salinas.
Candidato a Doctor en Ciencias Sociales, con especialización en relaciones de poder y cultura política, por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco. Maestro en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Quito-Ecuador. Licenciado en Historia por la Universidad Autónoma de Querétaro. Integrante del proyecto editorial *En cortito que´s pa´largo*, y del Tejido de *Pueblos en Camino*.

PERFIL DE LAS Y LOS ASPIRANTES Y REQUISITOS DE INGRESO:

Dirigido al público en general (profesorxs, estudiantes, profesionistas, amas de casa, integrantes de colectivos y organizaciones sociales, trabajdorxs, desempleadxs, entre otras) interesado en problematizar colectivamente la necesidad de resistir y rebelarse desde nuestros territorios cotidianos frente a la guerra que estamos viviendo en cada centímetro del planeta. Una guerra llevada a cabo por medio de diversos mecanismos de despojo y exterminio implementados por múltiples actores: empresas trasnacionales, gobiernos y sus instituciones, grupos paramilitares y crimen organizado, cercenando la reproducción de nuestro vivir como pueblos.

Requisitos de ingreso:

-Entrevista previa
-Disposición para la lectura, escritura y reflexión colectiva

JUSTIFICACIÓN:

El presente curso parte de un posicionamiento analítico, ético y político desde y por la reproducción de nuestra vida como pueblos frente a una crisis o colapso civilizatorio moderno, capitalista, colonial, patriarcal, que al encontrar límites cada vez mayores en su reproducción, levanta marejadas de despojo y exterminio para garantizar la acumulación de capital y mando en nuestros barrios, continentes y a nivel global. Es un intento pequeño desde la universidad pública, también en crisis, por desespecializar la capacidad de problematizar y transformar dichas marejadas y llegar a puertos más justos y dignos para todxs.

Desde esta mira, el curso abordará una de las cuestiones más urgentes a problematizar en la actualidad: *la enorme y progresiva descomposición política, económica, social y cultural a nivel local y global y el enorme reto de revertir dicho proceso*. ¿Por qué y cómo es que llegamos a una ciudad universitaria, un Querétaro, un México, una América Latina, un Planeta Tierra, hoy en el abismo? ¿Existen alternativas para salir de él, desde dónde?

Consideramos que uno de los principales ejes que nos llevaron hasta este momento y que nos siguen llevando a una crisis y colapso más agudo, son los discursos y prácticas de la Modernidad, y su complemento, la Colonialidad, en el marco de un sistema capitalista, en donde la idea de civilización, y posteriormente de desarrollo sirvió y sirve como mecanismo de dominación de un pequeño grupo de imperios y países, o mejor dicho, grupos concretos de tales imperios y países, sobre la mayoría de los pueblos, re-organizando nuestros territorios y relaciones sociales, es decir nuestras vidas cotidianas, en función de sus propios intereses, lo cual implicó y sigue implicando invisibilizar, negar, exterminar lo que es diferente o se opone a ello. La idea de desarrollo como discurso y práctica supone pues una guerra ofensiva, y como respuesta, la resistencia de muchos pueblos en el transcurso de los siglos que ha llevado este proceso. Estos pueblos proponen concepciones de desarrollo distintas y en ocasiones opuestas e irreconciliables a la idea hegemónica de desarrollo mencionada, ideas surgidas del carácter recíproco

de las relaciones entre seres humanos, vivos, no vivos, a partir de las cuales se tejen todas las dimensiones de la vida, políticas, económicas, sociales, culturales, religiosas, y que les han permitido la reproducción material e inmaterial de la vida colectiva durante siglos, situación hoy en serio peligro frente al intento constante de los poderes económicos y políticos por "desarrollarlos/nos" "modernizarlos/nos".

En el marco de esta problemática, en este curso abordaremos dos ejes generales que servirán como punto de partida para una reflexión continuada en distintos espacios donde se hace necesaria nuestra organización frente a la hidra capitalista. Dichos ejes los hemos retomado del Tejido Pueblos en Camino, con el que ha coincidido nuestro andar:

1. *Conocer la agresión, los propósitos, los objetivos y las estrategias que utiliza el Capital transnacional, los gobiernos a su servicio y sus agentes para alcanzarlos*. Quiénes son ellos, cómo están organizados, cómo se coordinan, qué buscan y cómo implementan sus proyectos en todas partes contra los pueblos para apropiarse de territorios y riquezas, eliminar resistencias, explotar-despojar, masacrar y acumular.
2. *Conocer y Tejer, las resistencias, las experiencias de los pueblos, comunidades y procesos, los saberes, las dificultades, los desafíos*. Ellos tienen su proyecto y se coordinan para imponerlo. Nosotras y nosotros nos tejemos para resistir y generar nuestras alternativas, aprender de nuestras luchas y apoyarnos. Las estrategias y caminos desde abajo como tejidos de vida.

Este aprendizaje, buscamos materializarlo en la generación colectiva de materiales, contactos y estrategias que sirvan a nuestras comunidades y procesos para entender la agresión, enfrentarla, conocernos y apoyarnos en tejidos de vida desde abajo. Hasta no estar solas ni solos nunca más y tener nuestros tejidos para resistir y transformar.

CONTENIDOS:

Sesión	Tema	Objetivos	Metodología	Materiales
1	**Presentación**	-Presentar el programa del curso -Conocernos y llegar a acuerdos de trabajo		
2	**Mapeo de problemáticas y sueños de nuestras comunidades**	-Identificar nuestros dolores y sueños en tres escalas: individual, familiar y comunitario	-Mapeo en equipos agrupados por lugar de residencia	A-Manual de Mapeo colectivo Iconoclasistas -Rotafolios y plumones
3	**Haciendo Otros Mundos**	-Colocar un piso común entre lxs integrantes del grupo para la reflexión	-Reflexión colectiva	**[1] Texto *Haciendo Otros Mundos* de Jerome Baschet**
4	**Pedagogías de la resistencia**	-Qué son y desde dónde se enuncian las Pedagogías de la Resistencia, cuáles sus desafíos	-Reflexión colectiva	**[2]-Texto, *Pedagogías de la resistencia* de Rene Olvera** **[3]-Texto *Lo pedagógico y lo decolonial* de C. Walsh**
5	**La importancia del pensamiento crítico**	-Reflexionar sobre la importancia del pensamiento crítico	-Reflexión colectiva	B-Texto: *La tormenta, el centinela y el síndrome del vigía* del Sub Galeano **[4]- Texto: *La***

SOMOS UAQ
EDUCAR CRECER CONSOLIDAR

				escuela ha muerto **de Everett Reimer [5]- Texto *Indisciplinar la Universidad* de Gabriel Kaplún**
6	**México: un memorial de infamias**	-Caracterizar el horror que estamos viviendo en el país	-Mapeo de crímenes de lesa humanidad, a partir del Informe "Atrocidades innegables: confrontando crímenes de lesa humanidad en México" y de las luchas de los pueblos indígenas agrupados al Congreso Nacional Indígena.	**[6]- Informe "Atrocidades innegables: confrontando crímenes de lesa humanidad en México" [7]- Elegir una de las resistencias de los espejos articulados al CNI.** **-**Rotafolios y plumones
7	**Detrás de la infamia está el capital**	-Analizar cómo ha sido el proceso de construcción histórica del sistema capitalista, colocando el énfasis en la acumulación originaria y en la	-Reflexión colectiva	C-Texto de Marx "La llamada acumulación originaria", Cap. 24 de *El Capital* **[8]-Texto de Wallerstein: "La mercantilizac ión de todas**

		mercantilización de todas las cosas		**las cosas”**
8	**Detrás de la infamia está la colonialidad**	-Analizar la problemática colonial y la colonialidad, la violencia que ello implica	-Reflexión colectiva	D. Film “La Batalla de Argel”. **[9]- Texto *Los condenados de la tierra* de Franz Fanon**

9	**Detrás de la infamia está el patriarcado**	-Analizar la problemática patriarcal y la violencia que ella implica	-Reflexión colectiva	E. Texto *Calibán y la Bruja* de Silvia Fderici. **[10]** **exto *Revolución en punto cero* de Silvia Federici** **[11]** **exto *La guerra contra las mujeres* de Rita Segato**
10	**¡Esto lo cambia todo! Una crisis civilizatoria**	-Reflexionar por qué se dice que estamos en una crisis civilizatoria	-Reflexión colectiva	F. exto “Esto lo cambia todo” de Naomi Klein. G. exto “La crisis de ellos es en sentido inversa a la nuestra” de Manuel Rozental. **[12] Texto *La crisis civilizatoria* de Rene Olvera**
11	**“Salidas” a la crisis civilizatoria**	-Problematizar las implicaciones éticas y políticas para la vida en “salidas” a la crisis civilizatoria como son: los gobiernos “progresistas” y el fascismo	-Reflexión colectiva	H-Manuel Rozental “Hannah Arendt” I. Film: Hannah Arendt **[13]- Capitulo “El acusado” y “La solución final: matar”, del texto Eichmann en Jerusalén: un estudio acerca de la banalidad del mal** **[14] Texto de Raúl Zibechi “La crisis de los gobiernos progresistas se debe a su incapacidad de salir del modelo extractivo”.**

12	**Sentipensar con la Tierra**	-Reflexionar en torno a la disputa entre modos de vida modernos y relacionales, y la importancia de éstos últimos como posibilidad de salida a la crisis sin exterminio ni destrucción.		**[15] Texto de Arturo Escobar "Territorios de diferencia: la ontología política de los "derechos al territorio".**
13	**Autogobierno indígena: experiencia zapatista**	-Un vistazo a una experiencia de autogobierno anticapitalista, anti patriarcal, descolonial.	-Reflexión colectiva	J-Documental Autonomía Zapatista **[16] Cuadernos de la escuelita: Gobierno Autónomo I y II (Lo correspondiente al caracol de La Realidad y Oventik**

					únicamente)
	14	**Autogobierno indígena: Ejido Tila**	-Un vistazo a una experiencia de autogobierno anticapitalista, anti patriarcal, descolonial.	-Reflexión colectiva	K. Documental "Juntxs defendemos nuestra Madre Tierra] **[17] Texto de Jorge Armando sobre Ejido Tila.**
	15 5 de dicie mbre	**¿Y nosotrxs en Querétaro qué?**	-Analizar el despojo en el Municipio de Querétaro	-Reflexión colectiva	**[18] Plan Municipal de Desarrollo Querétaro**
	Com partic ión	**Visita a proceso de resistencia para compartir con lxs comunerxs sobre la defensa de la tierra, el territorio, la dignidad y la vida.**			

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN

DINÁMICA DE LAS SESIONES

La primera hora de cada sesión estará coordinada por una pareja de estudiantes, responsables de diseñar e implementar una dinámica de enseñanza-aprendizaje que aborde adecuadamente las lecturas o materiales asignados para la sesión.
Las dos horas siguientes serán a manera de seminario, siendo responsabilidad de todxs provocar una reflexión colectiva. Para lograrlo, cada estudiante elaborará un resumen de los materiales destinados para la sesión, los cuales serán leídos, vistos o escuchados previamente. El objetivo del resumen será identificar el problema central, argumentos y conclusiones que aborda el material, así como su posición frente a él y algunas preguntas para plantearnos a lxs demás. Posteriormente iremos desplegando el tema entre todxs, procurando relacionarlo con nuestro contexto local, nacional y/o global.
Será importante que llevemos nota de las reflexiones hechas en colectivo, para tenerlas como insumo y profundizar en ellas posteriormente, así como para contar con un hilo conductor en el proceso de reflexión y discusión, mismo que se concretará en la elaboración de dos textos cortos.

Finalmente, como parte del curso se realizará una práctica de campo, o como preferimos llamarla, una compartición, con compañerxs de una de las comunidades en resistencia con las cuales hemos venido aprendiendo sobre la defensa de la vida y el territorio en los últimos años. De esta compartición, los equipos formados previamente realizarán un reporte audiovisual donde desarrollen alguna temática elegida previamente.

EVALUACIÓN

El curso será evaluado a partir de:

1] Diseño e implementación de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje: 20%
2] Resumen de los materiales de cada sesión: 20%
3] Dos micro ensayos (ver definición) 40%
4] Reflexión de la compartición: 20%

SOBRE LOS MICROENSAYOS
Los microensayos serán elaborados a partir de la elección de alguno de los temas que se abordarán durante el curso. Deberán versar sobre problemáticas y/o sueños de nuestro contexto local y estar sustentados teóricamente con conceptos, reflexiones y experiencias de los materiales abordados. La extensión máxima será de 2 cuartillas. Estos ensayos demandan un cuidadoso trabajo de síntesis para poder presentar imágenes potentes de nuestra realidad inmediata. De cada participante del curso se seleccionará el microensayo mejor logrado y al final del curso publicaremos un pequeño libro.

Acorde al reglamento universitario, la/el estudiante deberá contar con el 80% de asistencia para poder obtener el diploma, así como tener cubierto el pago total del mismo.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA*

[1] Baschet, J. (2013). *Haciendo otros mundos. Autogobierno, sociedad del buen vivir, multicplicidad de mundos*. San Cristobal de Las Casas: Universidad de la Tierra-Cideci Las Casas A.C.
[2] Olvera, R. (2016). *Pedagogías de la Resistencia. De los cómo sembrar vida donde está la muerte.* Querétaro: En cortito que´s pa´largo.
[3] Walsh, C. (2015). *Lo pedagógico y lo decolonial. Entretejiendo caminos*. Querétaro: En cortito que´s pa´alargo.
[4] Reimer, E. (1976). *La escuela ha muerto*, Edición de Barral-Corregidor Editores. http://marcolinabenita.blogspot.mx/2009/12/everett-reimer-la-escuela-ha-muerto-i.html
[5] Kaplún, Gabriel, “Indisciplinar la Universidad”, en: Walsh Catherine (editora), “Pensamiento crítico y matriz (de) colonial, Quito-Ecuador, Universidad Andina Simón Bolívar-Ediciones Abya Yala, 2005, p. 213-250.
[6] Open Society Foundations. (2016). *Informe: Atrocidades innegables: confrontando crímenes de lesa humanidad en México.* Obtenido de Open Society Foundations: https://www.opensocietyfoundations.org/sites/default/files/undeniable-atrocities-esp-2nd-edition.pdf
[7] Espejos del Congreso Nacional Indígena: http://espejosresistencia.blogspot.mx/ (Elegir y profundizar en uno)
[8] Wallerstein, I. (2012). La mercantilización de todas las cosas: la producción del capital. En I. Wallerstein, *El capitalismo histórico* (págs. 1-35). Madrid: Siglo XXI.
[9] Frantz Fanon. *Los condenados de la tierra*. Fondo de Cultura Económica. México. 2001.
[10] Silvia Federici, *Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas.* Traficantes de sueños, 2013.

[11] Rita Segato. *La guerra contra las mujeres.* Traficantes de sueños. 2016.
[12] Olvera, Rene (2016). *La crisis civilizatoria.* Inédito.
[13] Arendt, H. (2003). Capítulos 1, 2 y 6, en: Hannah Arendt, “Eichmann en Jerusalén. Un estudio sobre la banalidad del mal”. Barcelona: Lumen.
[14] Zibechi, R. (30 de Abril de 2016a). *La crisis de los gobiernos progresistas se debe a su incapacidad para salir del modelo extractivo.*
Obtenido de Rebelión: http://www.rebelion.org/noticia.php?id=211751
[15] Escobar, A. (2014). “Territorios de diferencia: la ontología política de los "derechos al territorio". En A. Escobar, *Sentipensar con la Tierra* (págs. 67-136). Medellín: Ediciones UNAULA.
[16] EZLN. (2013). *Gobierno Autónomo I y II. Cuadernos de texto de primer grado del curso de "La libertad segun l@s zapatistas".* Territorio Zapatista: EZLN. (Solo lo relativo a los Caracoles de La Realidad y Oventik)
[17] Jorge Armando Gómez Alonso, *Juntos defendemos nuestra madre tierra, Ejido Tila, Chiapas, México*. Tesis. 2015.
[18] Plan Municipal de Desarrollo Querétaro 2015-2018

Complementaria

A. Manual de mapeo colectivo. Iconoclasistas: http://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf
B. Subcomandante Insurgente Galeano, “La tormenta, el centinela y el síndrome del vigía”, en: El pensamiento crítico frente a la hidra capitalista I, p. 21-34.
C. Marx, Carlos, “la llamada acumulación originaria”, capítulo 24 de *El Capital*.
D. Film, La Batalla de Argel: https://www.youtube.com/watch?v=F8D_80qdxHg
E. Silvia Federici, Caliban y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. En: https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban%20y%20la%20bruja-TdS.pdf
F. Klein, N. (2015).“Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima”. México: Paidós.
G. Rozental, E. (2011). La crisis de ellos es en sentido inverso a la nuestra. En R. Gutiérrez Aguilar, *Palabras para tejernos, resistir y transformar en la época que estamos viviendo* (págs. 203-226). Cochabamba: Textos Rebeldes.
H. Rozental, E. (Marzo de 11 de 2015). Hannah Arendt y el imperativo de ser incomparable. *Conferencia Magistral presentada en el I Coloquio Hannah Arendt: Pensar y actuar el mundo*. Guadalajara, Jalisco, México: En cortito que´s pa´largo.
I. Película Hannah Arendt, en: https://www.youtube.com/watch?v=9SBs6raolD4
J. Documental Autonomía Zapatista, en: https://www.youtube.com/watch?v=u4fMxO5iD00
K. Documental Juntos Defendemos Nuestra Madre Tierra: https://www.youtube.com/watch?v=1iQz7S4-P_E

***** A la bibliografía, la acompaña un DVD con cada una de las lecturas digitalizadas. Los archivos tienen como nombre los números y letras que aquí señalamos.

COSTOS:

Público en general, **$ 1500.00**

Docentes y trabajadores UAQ (Desc. 30%), **$ 1050.00**

Estudiantes en activo de Licenciaturas o posgrados de la UAQ (Desc. 50%), **$750.00**

Fecha límite de pago en bancos: **13 de septiembre de 2019**

Nota: Este programa es **autofinanciable**, por lo que se requiere un cupo mínimo para garantizar su apertura.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

• Debe realizarse el **pre-registro y solicitud de recibo ANTES del inicio de clases al teléfono/correo de la Coordinación de Educación Continua** para llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para poder garantizar la autofinanciabilidad y por tanto, la apertura del programa.
• **El pago se realiza en el BANCO** (Banorte, Bancomer, Santander, Scotiabank, HSBC) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo, que usualmente es una o dos semanas después de la fecha de inicio del programa.
• Es necesario **entregar copia del recibo pagado** a la Coordinación de Educación Continua para completar el proceso de inscripción.

INFORMES E INSCRIPCIONES

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ
16 de septiembre No. 57 (Patio Barroco)
Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000
Tel. 192-12-00 ext. 5806
Correo-e: educacioncontinua.ffi@uaq.mx / filosofiadiplomados@yahoo.com.mx
Fb: / educacion.continuafiluaq Tw: / DiplosFilUAQ

DADA A CONOCER EL 20 DE AGOSTO DE 2019

ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

DR. AURELIO DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ
SECRETARIO ACADÉMICO